

تأثير الأسلوب التبادلي المصاحب لتمرينات تنفيذ المهارات الحركية المتسلسل والعشوائي في تعلم الأداء المهاري بكرة القدم

ربيع حازم سلمان جامعة الحمدانية/كلية التربية/قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة
dr.rabihsalman@gmail.com
علي خوام خطيب جامعة المستنصرية/كلية التربية الأساسية/قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة
alikhawam06@gmail.com
إسماعيل عبد زيد عاشور جامعة المستنصرية/كلية التربية الأساسية/قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة
dr.ismail1975@gmail.com
DOI: () تاريخ قبول النشر ٢٠٢٢/٦/١٤

المخلص

هدف البحث التعرف على تأثير الأسلوب التبادلي المصاحب لتمرينات تنفيذ المهارات الحركية المتسلسل والعشوائي في تعلم الأداء المهاري بكرة القدم. وافترض الباحثون بوجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي بعدي في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للمجاميع الثلاث ولمصلحة الاختبار البعدي. وهناك فروق إحصائية بين الاختبار البعدي بعدي، لمجاميع البحث الثلاث (التجريبيين والضابطة) ولمصلحة المجموعة الثانية. واستخدم الباحثون المنهج التجريبي لملاءمته وطبيعة المشكلة. واشتملت العينة على (٣٠) طالباً. اختيروا عشوائياً من المجتمع المتكون من (٥٨) طالباً من طلاب إعدادية قره قوش للبنين للعام الدراسي (٢٠١٩-٢٠٢٠). وزعوا الى ثلاث مجاميع متكافئة حصة مجموعة الواحدة (١٠) طلاب. درست المجموعة الأولى بأسلوب التبادلي المصاحب بالتمارين المتسلسلة والمجموعة الثانية درست بأسلوب التبادلي المصاحب بالتمارين العشوائية، أما الضابطة درست بالطريقة المعتادة، ثم طبقت التجربة واستغرق تنفيذها (٦) أسابيع بحدود وحدتين تعليميتين اسبوعياً للمجموعة الواحدة، تم استخدام نظام (SPSS) لمعالجة البيانات احصائياً. واستنتج الباحثون: فاعلية المنهج التجريبي المستخدم على وفق التمرينات المتسلسلة والعشوائية بالتدريس التبادلي مع تفوق التدريس التبادلي المقترن بالتمارين العشوائية. وتم التوصية بالتأكيد على التمرينات العشوائية بالأسلوب التبادلي في المهارات المفتوحة.

الكلمات المفتاحية : الاسلوب التبادلي، التمرين المتسلسل، التمرين العشوائي، الاداء المهاري.

The effect of the reciprocal method associated with sequential and random motor skills implementation exercises in learning skill performance in football

Rabih Hazem Salman Hamdaniya University. Faculty of Education.
Department of Physical Education and Sports Sciences
dr.rabihsalman@gmail.com

Ali Khawam Khateeb Mustansiriya University. Department of Physical
Education and Sports Sciences
alikhawam06@gmail.com

Ismail Zaid Ashour Mustansiriya University. Department of Physical
Education and Sports Sciences
dr.ismail1975@gmail.com

Accepted Date 14/06/2022 DOI: ()

ABSTRACT

The aim of the research is to identify the effect of the reciprocal method associated with the sequential motor skills implementation exercises in learning skill performance in football. The researchers assumed that there were statistically significant differences between the pre-test and the post-test in learning some basic football skills for the three groups and in favor of the post-test. There are statistical differences between the post-test for the three research groups (experimental and control) and in favor of the second group. The researchers used the experimental method for its suitability and the nature of the problem. The sample included (30) students. They were chosen at random from the community of (58) students from Qaraqosh Preparatory School for Boys for the academic year (2019-2020). They were divided into three equal groups, one-group share (10) students. The first group studied in the reciprocal method associated with sequential exercises and the second group studied in the reciprocal style associated with random exercises, while the control group studied in the usual way, then the experiment was applied and its implementation took (6) weeks up to two educational units per week for one group, the (SPSS) system was used to statistically process the data. The researchers concluded: The effectiveness of the experimental approach used according to sequential and random exercises by reciprocal teaching, with the superiority of reciprocal teaching associated with random exercises.

Keywords: reciprocal method, sequential exercise, random exercise, skill performance.

١- التعريف بالبحث :

١-١ المقدمة وأهمية البحث :

إن المتعلم هو احد محاور العملية التعليمية بشكلها العام والتي غرضها تنمية قدراته وتغيير سلوكه. وعلى المتخصصين والخبراء إيجاد طرائق وأساليب حديثة تسهم في التدريس، يكون دور المعلم فيها تحديد الأنشطة والمهارات والواجبات التي يقوم بتعليمها، ويكون للمتعلم فيها دور في اتخاذ بعض

القرارات. ومن بين هذه الأساليب هو الأسلوب التبادلي الذي تتحول فيه قرارات التنفيذ الى المتعلم، ويتميز بكثرة التغذية الراجعة المقدمة من قبل الطالب الملاحظ، واستلامها من قبل الطالب المؤدي فضلاً عن ورقة الواجب التي تتضمن الخطوات التعليمية للمهارة، أو الحركة المراد تعلمها والتي تؤثر ايجابياً على التعلم فضلاً عن كون هذا الأسلوب يفسح المجال أمام المتعلم للإبداع، ويعد التمرين وتنظيمه من الأمور المهمة في عملية التعليم، يتمكن من خلاله المدرس من إعطاء التمرينات لمتعلمين بجدولة خاصة تمكنهم من الاستفادة من الوقت والتكرار ويتجلى ذلك في التمرينات المتسلسلة والعشوائية ولما لهما تأثير في تعليم واكتساب مهارات كرة القدم. ومن هنا تتجلى أهمية البحث في محاولة دراسة تأثير التدريس التبادلي المقترن بالأسلوب المتسلسل والعشوائي في تعلم مهارات كرة القدم.

٢-١ مشكلة البحث :

من خلال عمل الباحثون في مجال التدريس ومتابعاتهم لتدريس المواد العملية ومنها مادة كرة القدم، لاحظوا أن هناك صعوبات في تعلم المهارات الحركية. فضلاً عن عدم استخدام أسلوب تدريسي يعمل من خلاله الطالب باستقلالية كبيرة في مرحلتَي التنفيذ والتقويم للدرس. أو قد يكون عدم استخدام أسلوب يضمن أن يكون لكل طالب أثناء تأديته للواجب أو المهارة المطلوبة طالب يلاحظ عمله، ويصحح له الأخطاء بصورة آنية وتقييم عمله، ولا يخفى ما لهذا الأسلوب المستخدم من الأثر في التحصيل المهاري، وانطلاقاً مما سبق ارتأوا الباحثون دراسة هذا الأسلوب وبيان أثره في تعلم الأداء المهاري بكرة القدم.

٣-١ اهداف البحث :

- معرفة تأثير الأسلوب التبادلي المصاحب لتمرينات تنفيذ المهارات الحركية المتسلسل في الأداء المهاري بكرة القدم.
- معرفة تأثير الأسلوب التبادلي المصاحب لتمرينات تنفيذ المهارات الحركية العشوائي في الأداء المهاري بكرة القدم.
- معرفة أي التمارين (المتسلسلة أو العشوائية) المصاحبة للأسلوب التبادلي أكثر ملائمة في تعلم المهارات الأساسية بكرة القدم.

٤-١ فرضيتا البحث :

- هناك فروق إحصائية بين الاختبار القبلي بعدي في تعلم المهارات الأساسية بكرة القدم للمجاميع الثلاث ولمصلحة الاختبار البعدي.
- هناك فروق إحصائية بين الاختبار البعدي بعدي، لمجاميع البحث الثلاث (التجريبيتين والضابطة) ولمصلحة المجموعة الثانية التي استخدمت الأسلوب التدريبي المصاحب لـ (التمارين العشوائية).

١-٥ مجالات البحث :

- المجال البشري: طلاب إعدادية قره قوش للبنين للعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠
- المجال الزمني: ابتداءً من ١٧/١٠/٢٠١٩ لغاية ٢٢ / ١٢ / ٢٠١٩.
- المجال المكاني : الملعب الخارجي للإعدادية قره قوش للبنين.

١-٦ تحديد المصطلحات:

الاسلوب التبادلي: يعرفه (Maska Mosston, & Sara, 1990) "هو أسلوب مباشر ينتقل للمتعلم فيه أكثر القرارات في العملية التعليمية حيث يصبح مشاركاً وفعالاً في قرارات التقويم وذلك عن طريق إعطاء التغذية الراجعة لزميله الذي يؤدي المهارة ، حيث يلاحظ أداءه ويصحح أخطاءه ويناقشه الأداء ثم بعد ذلك يتم تبادل الأدوار ليصبح الملاحظ مؤدياً والمؤدي ملاحظاً". (Maska Mosston, & Sara, 1994)

ويعرفه الباحثون إجرائياً بأنه الأسلوب الذي يتم فيه تعليم المهارة من خلال تقسيم الطلاب على شكل أزواج طالب مؤدي وطالب ملاحظ يقدم التغذية الراجعة لزميله المؤدي مع تبادل الأدوار. أسلوب التمرين المتسلسل: عرفه (Schmidt, ٢٠٠٥) بأنه: "السلسلة المتعاقبة في التمرين التي تكون ممارسة تمارينها بمحاولات متتالية عديدة لمهارة واحدة بدون ممارسة مهارة أخرى لحين إكمال اكتساب تعلمها". (Schmidt, ٢٠٠٠, ٢٠٦)

ويعرفه الباحث إجرائياً بأنه "الأسلوب الذي ينهي فيه المتعلم المهمة الأولى بتكرارات متسلسلة قبل الانتقال إلى المهمة الثانية وأدائها بتكرارات متسلسلة وإنهائها، ومن ثم الانتقال إلى المهمة الثالثة وهكذا دون تدخل في تكرارات المهمات".

أسلوب التمرين العشوائي: عرفه (Herbert, 1996) بأنه "تبادل محاولات التمرين على مهارة معينة وتليها مهارة ثانية والعودة إلى المهارة الأولى وهكذا". (Herbert, Landin & Solmem, 1996). ويعرفه الباحث إجرائياً بأنه "الأسلوب الذي يقوم فيه المتعلم بإنهاء أكثر من واجب حركي بتكرارات متداخلة في التمرين".

٢-٢ الدراسات السابقة:

٢-٢-١ دراسة (البريفكاني، ٢٠٠٦) "اثر استخدام الأسلوب التدريبي المصحوب بجدولة الممارسة المتسلسلة والعشوائية في استثمار وقت التعلم الأكاديمي وتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم" هدف البحث إلى ما يأتي الكشف عن اثر الأسلوب التدريبي المصحوب بجدولة الممارسة المتسلسلة والعشوائية في استثمار وقت التعلم الأكاديمي وتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم. وافترض الباحث ما يأتي بعدم وجود فروق ذات دلالة معنوية بين مجموعتي البحث التجريبتين في استثمار وقت التعلم الأكاديمي وتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم. استخدم الباحث المنهج التجريبي لملاءمته وطبيعة البحث. وقد اجري البحث على عينة من طلبة السنة الدراسية الأولى في

قسم التربية الرياضية / كلية التربية / جامعة دهوك للسنة الدراسية ٢٠٠٤ - ٢٠٠٥ والبالغ عددهم (٢٠) طالباً من أصل مجتمع البحث البالغ عددهم (٢٩) طالباً وطالبة، قسموا إلى مجموعتين تجريبيتين متساويتين بواقع (١٠) طلاب لكل مجموعة . طبق على المجموعة التجريبية الأولى الأسلوب التدريبي المصحوب بجدولة الممارسة المتسلسلة، في حين طبق على المجموعة التجريبية الثانية الأسلوب التدريبي المصحوب بجدولة الممارسة العشوائية. استغرق تنفيذ البرنامج التعليمي المقترح (٦) أسابيع، وبواقع وحدتين تعليميتين في الأسبوع الواحد، زمن كل وحدة تعليمية (٩٠) دقيقة. واستخدمت المعالجات الإحصائية المناسبة (الوسط الحسابي، والانحراف المعياري، واختبار (ت) لدلالة الفروق، وحساب الوقت المستثمر بالنسبة المئوية، ومعامل الارتباط البسيط، واختبار موستلر وتوكي، واختبار كوبر. كما استخدم الباحث استمارة (أندرسون) لتحليل سلوك الطالب في كل أسلوب لغرض معرفة نسبة استثماره لوقت التعلم الأكاديمي. وقد خرج الباحث بعدد من الاستنتاجات أهمها: حققت المجموعة التجريبية الثانية التي استخدمت أسلوب التدريس التدريبي المصحوب بجدولة الممارسة العشوائية مستوى أفضل في استثمار وقت التعلم الأكاديمي وتطوير بعض المهارات الأساسية بكرة القدم في الدرس مقارنة بأسلوب التدريس التدريبي المصحوب بجدولة الممارسة المتسلسلة. وبناءً على الاستنتاجات التي تم التوصل إليها يوصي الباحث باستخدام أسلوب التدريس التدريبي المصحوب بجدولة الممارسة العشوائية في تدريس المهارات الأساسية بكرة القدم لما له من تأثير إيجابي في تطور مستوى التعلم واستثمار وقت التعلم الأكاديمي.

٣- إجراءات البحث :

٣-١ منهج البحث :

استخدم الباحثون المنهج التجريبي لملاءمته طبيعة البحث لأنه "يتسم بالقدر على التحكم بمختلف العوامل المؤثرة في الظاهرة المراد دراستها" (عبد الرحمن، وزنكة، ٢٠٠٧، ٤٧٤)

٣-٢ مجتمع البحث وعينته :

تكون مجتمع البحث من (٥٨) طالباً من طلاب الصف الخامس الإعدادي في إعدادية قره قوش للبنين للعام الدراسي (٢٠١٩-٢٠٢٠) موزعة على ثلاث شعب. وبأسلوب الاقتراع تم اختيار العينة التي قسمت الى ثلاث مجاميع (مجموعتان تجريبيتان والثالثة ضابطة). وعن طريق الاقتراع أيضاً تم توزيع الأساليب على الشعب الثلاث. حيث درست المجموعة الأولى بأسلوب التبادلي المصاحب بالتمارين المتسلسلة والمجموعة الثانية درست بأسلوب التبادلي المصاحب بالتمارين العشوائية، أما الضابطة درست بالطريقة المتبعة من قبل المدرس وتم استبعاد الطلاب المؤجلين والراسبين ولاعبين المنتخبات وعينة التجارب الاستطلاعية. وبهذا يكون العدد النهائي للعينة (٣٠) طالباً، (١٠) طلاب حصة المجموعة الواحدة.

٣-٣ التصميم التجريبي :

"إن عملية اختيار التصميم التجريبي للبحث أمر ضروري في كل بحث تجريبي وهو يهيئ للباحث السبل الكفيلة للوصول إلى النتائج المطلوبة" (الزوبعي والغنام، ١٩٨١، ١٠٢) وعليه حيث اعتمد الباحثون على "تصميم المجموعات المتكافئة العشوائية الاختيار ذات الاختبارين القبلي والبعدى" (محجوب، ٢٠٠٢، ٢٧٩).

٣-٣ تكافؤ مجاميع البحث :

تم تحقيق التكافؤ بين المجاميع الثلاث في المتغيرات الاتية: (متغيرات النمو، والمتغيرات البدنية، والمتغيرات المهارية)

الجدول (١) يبين نتائج تحليل التباين بين المجاميع الثلاث في المتغيرات أعلاه

المتغيرات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	(ف) المحتسبة
الكتلة / كغم	بين المجموعات	٧٤.٠٤١	٢	٢٤.٠١١	١.٣٨٦
	داخل المجموعات	١٠٦١.٢٨٥	٢٧	١٩.٠٥١	
العمر / شهر	بين المجموعات	٢٨٥.٧٣	٢	٨٨.٢١	١.٠٢٨
	داخل المجموعات	٤٨٢٩	٢٧	٩١.٥١	
الطول / سم	بين المجموعات	٥١.٦٧٢	٢	١٤.٥٦٣	١.٢٦٠
	داخل المجموعات	٦٨٣.١٩	٢٧	١٠.٩٥١	
القوة الانفجارية لعضلات الأطراف السفلى / سم	بين المجموعات	٧٩.٠٤٥	٢	٢٦.٠١٦	٠.٧٠٩
	داخل المجموعات	٢٠١١.٠٦٣	٢٧	٣٢.٨٣٤	
القوة المميزة بالسرعة لعضلات الأطراف السفلى / م	بين المجموعات	١.٦٨٨	٢	٠.٧٢١	١.٧٤٥
	داخل المجموعات	١٩.١٢١	٢٧	٠.٣١٨	
السرعة الانتقالية / ثا	بين المجموعات	٠.٠٨١	٢	٠.٠٢٥	٠.٣١٢
	داخل المجموعات	٦.٠٦٧	٢٧	٠.١٠١	
الرشاقة / ثا	بين المجموعات	٠.٠٣١	٢	٠.٠٠٩	١.٤٢٥
	داخل المجموعات	٠.٣١٥	٢٧	٠.٠٠٦	
الدرجة	بين المجموعات	٠.٠٠٢٣	٢	٠.٠٠١٧	٠.٠٠٥
	داخل المجموعات	٧٦.٨٧	٢٧	٣.٢١٦	
المناولة	بين المجموعات	٠.٢١٠	٢	٠.٠٠١	٠.٠١٨
	داخل المجموعات	١٦٠.٥	٢٧	٥.٥٧٤	
التهدف	بين المجموعات	٥.٣٦٦	٢	٢.٦٣٣	٠.٨١١
	داخل المجموعات	٧٨.٦٠	٢٧	٣.٢٤٨	

قيمة (ف) الجدولية عند نسبة خطأ $\geq (٠.٠٥)$ وأمام درجة حرية (٢-٢٧) = ٣.٦٥

يتبين من نتائج الجدول (١) بأن المجموعات الثلاث متكافئة في المتغيرات اعلاه. لان قيمة (ف) الجدولية اكبر من قيم (ف) المحتسبة.

٣-٤ الادوات المستخدمة ووسائل جمع البيانات:

٣-٤-١ وسائل جمع البيانات:

(المراجع العربية والأجنبية، والمقابلات الشخصية، والاختبارات).

٣-٤-٢ الادوات المستخدمة:

(شريط قياس، وكرات قدم عدد (١٠)، اهداف، وكرة قدم مصغرة عدد (٢)، وشاخص عدد (٢٤)).

٣-٥ اختيار المهارات واختباراتها:

تم اعتماد المفردات المنهجية المقررة لمادة كرة القدم للفصل الدراسي الأول للصف الخامس الإعدادي، والتي تشمل (الدرجة، والمناولة، والتهديف) وكما تم اعتماد بطارية اختبارات مقننة تتصف بالثبات والصدق والموضوعية، فضلا عن ذلك تم عرضها على الخبراء في مجال القياس والتقويم ولعبة كرة القدم. الملحق (١) والتي حازت على نسبة اتفاق (٧٥%) واكثر. والاختبارات المرشحة هي:

أ- "اختبار الدرجة بالكرة بين ٥ شواخص": (الخشاب، ٢٠١٣، ٤٥٠)

ب- "اختبار المناولة المرتدة على الجدار لمدة (٢٠) ثانية": (حسام، ٢٠٠١، ٧١)

ج- "التهديف القريب/ تم استخدام اختبار دقة التهديف القريب من بعد (١٦) قدم على هدف مقسم الى (٦) اقسام". (ثامر، وآخرون، ٨٧، ١٩٩١).

٢-٦ تحديد مكونات اللياقة البدنية واختباراتها :

تم تحديد المكونات البدنية واختيار الاختبارات المؤثرة في تعلم وإتقان مهارات قيد البحث استنادا إلى رأي المتخصصين في مجال كرة القدم والقياس والتقويم (الملحق ١) بنسبة اتفاق (٧٥%) واكثر. إذ يشير (بلوم وآخرون ١٩٨٣) "إلى انه على الباحث الحصول على الموافقة بنسبة ٧٥% فأكثر من أراء الخبراء". (بلوم وآخرون، ١٩٨٣، ١٢٦)

والمكونات والاختبارات التي رشحت كانت كما يأتي :

١. السرعة الانتقالية: "وتم قياسها باختبار ركض ٣٠ متر من الوضع الطائر". (الراوي، ٢٠٠١)

٢. القوة الانفجارية للساقين: "وتم قياسها باختبار القفز العمودي من الثبات". (الحكيم، ٢٠٠٤)

٣. الرشاقة: "وتم قياسها باختبار الركض المتعرج بين الشواخص".

(إسماعيل ، وآخران ، ١٩٩١ ، ١٤٧)

٤. القوة المميزة بالسرعة : "تم قياسها باختبار الحبل على ساق واحدة (٣٠ م)".

(الخشاب، وذنون، ٢٠٠٥، ١٣٥)

٧-٣ التجربة الاستطلاعية:

قام الباحثون بإجراء التجربة للاختبارات على (١٢) طالباً من الطلاب المستبعدين من التجربة الفعلية، والغرض منها:

١. معرفة مدى تجاوب العينة للاختبارات وطريقة أدائها.
٢. التعرف على التحديات التي قد تظهر عند تطبيق الاختبارات.
٣. ملائمة الأجهزة والأدوات المستخدمة لأداء الاختبار.
٤. وضوح التعليمات والإرشادات والتأكد من الشروط العلمية للاختبارات.

٨-٣ الاختبارات القبليّة :

تم إجراء الاختبارات القبليّة على المجاميع الثلاث للمدة من ٢٩/١٠/٢٠١٩ لغاية ١١/١١/٢٠١٩ في الملعب الخارجي لمدرسة اعدادية قره قوش للبنين.

٩-٣ المنهج التعليمي :

بدء تطبيق المنهج يوم ٤/١١/٢٠١٩ ولغاية ١٧/١٢/٢٠١٩، واستغرق تنفيذه (٦) اسابيع، بحدود وحدتين تعليميتين اسبوعياً للمجموعة الواحدة. وكان زمن الوحدة (٤٥د). (الملحق ٣،٢). وعلى وفق الخطوات العلمية لأسلوب التدريس التبادلي وكما يأتي:

١. أهم عمل يجب القيام به قبل تنفيذ هذا الأسلوب هو إعداد ورقة العمل الملحق (٢ أ، ٣ أ)).
٢. حيث يتوقف نجاح أو فشل هذا الأسلوب على مدى وضوح هذه الورقة وسلامتها.
٣. كما أن شرح الأسلوب وتوضيح طريقة استخدام الورقة عاملاً مهماً في مدى تعاون الطالب مع زميله وقدرته على تقديم التغذية الراجعة .
٣. شرح المهارة مع تقديم نموذج من قبل المدرس والاجابة عن اسئلة واستفسارات الطلبة ان وجدت.
٤. تقسيم الطلاب الى مجموعات زوجية وتحديد الطالب المؤدي والطالب الملاحظ من قبل المدرس.
٥. تحديد المهارات والمهام المطلوبة من الطالب المؤدي والاستجابة المأمولة من الطالب الملاحظ فيتعاون الطالب مع زميله في تقديم التغذية الراجعة بصورة صحيحة.
٦. وصف دقيق للعمل وتجزئته إلى أجزاء مترابطة ومتتابعة.
٧. تحديد عدد مرات التكرار.

اما فيما يخص الية عمل الطالب المؤدي والملاحظ فقد عمد الباحثون الى بعض الاجراءات الواجب اتباعها :

أ. استلام ورقة المعيار الخاصة بالمهارة.

ب. ملاحظة أداء الطالب المؤدي.

ج. مقارنة الأداء بالمعيار.

د. تقديم التغذية الراجعة للطالب المؤدي من قبل الطالب الملاحظ.

هـ. تسجيل النتائج للطالب المؤدي.

و. الاتصال بالمعلم إذا كان ذلك ضرورياً.

٣-١٠ الاختبارات البعدية :

أجريت الاختبارات البعدية للمجاميع الثلاث للمدة من ٢٠١٩/١٢/١٨ لغاية ٢٠١٩/١٢/٢٢ في الملعب الخارجي لمدرسة اعدادية قره قوش للبنين.

٣-١١ الوسائل الإحصائية :

تم استخدام الرزمة الاحصائية (SPSS) لتحليل ومعالجة البيانات احصائياً وبالاستعانة بالوسائل الإحصائية الاتية: "الوسط الحسابي، والانحراف المعياري، واختبار (t) للعينات المرتبطة وغير المرتبطة متساوية العدد، واختبار الارتباط البسيط (بيرسون)، والنسبة المئوية، واختبار تحليل التباين، واختبار (LSD)". (التكريني والعبيدي، ١٩٩٦، ٢٠١٢، ٢٠١٩).

٤- عرض ومناقشة النتائج :

٤-١ عرض النتائج :

٤-١-١ عرض وتحليل نتائج متغيرات البحث في الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة:

لغرض معرفة معنوية الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة، تم

استخدام اختبار (ت) للعينات المرتبطة، وكما مبين في جدول (٢).

جدول (٢) يبين المعالم الإحصائية للمجموعة الضابطة في الاختبارات المهارية

الاختبار	وحدة القياس	س- قبلي	س- بعدي	م _١	م _٢	المعنوية	الدلالة
الدرجة	ثانية	١٥.١٦	١٤.٦٦	٠.٥٠	١.٦٦	٤.٣٥	دال
المناولة	تكرار	٨.٩٠	١٠.٣٤	١.٤٤	١.٠٣	٣.٧٦	دال
التهديف	درجة	٢٠.٢٣	٢٣.١١	٢.٨٨	٢.٧١	٣.٤٣	دال

القيمة الجدولية عند درجة حرية (٩) وتحت مستوى دلالة (٠.٠٥) تساوي (٢.٢٦).

٤-١-٢ عرض وتحليل نتائج متغيرات البحث في الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية

الأولى (التمرينات المتسلسلة بالأسلوب التبادلي): لغرض معرفة معنوية الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدى في الاختبارات للمجموعة التجريبية الأولى (التمرينات المتسلسلة بالأسلوب التبادلي)، تم استخدام اختبار (ت) للعينات المرتبطة، وكما مبين في جدول (٣).

تأثير الأسلوب التبادلي المصاحب لتمارين تنفيذ المهارات الحركية المتسلسل والعشوائي في تعلم الأداء المهاري بكرة القدم

جدول (٣) يبين المعالم الإحصائية للمجموعة التجريبية الاولى
(التمرينات المتسلسلة بالأسلوب التبادلي) في الاختبارات المهارية

الاختبار	وحدة القياس	س- قبلي	س- بعدي	ج _١	ج _٢	المحسوبية	الدالة
الدرجة	ثانية	١٥.٢٢	١٢.١١	٣.١١	١.٥٦	٥.٧١	دال
المناولة	تكرار	٩.٢٢	١٧.٢٢	٨	٥.٠٤	٥.٨٣	دال
التهديف	درجة	١٩.٣٧	٢٨.٦٧	٩.٣٠	٢.٨١	٣.٩١	دال

القيمة الجدولية عند درجة حرية (٩) وتحت مستوى دلالة (٠.٠٥) تساوي (٢.٢٦).

٤-١-٣ عرض وتحليل نتائج متغيرات البحث في الاختبارات القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الثانية (التمرينات العشوائية بالأسلوب التبادلي): لغرض معرفة معنوية الفروق بين الاختبارات القبلي والبعدي في اختبارات للمجموعة التجريبية الثانية (التمرينات العشوائية بالأسلوب التبادلي)، تم استخدام اختبار (ت) للعينات المرتبطة، وكما مبين في جدول (٤).

جدول (٤) يبين المعالم الإحصائية للمجموعة التجريبية الثانية (التمرينات العشوائية بالأسلوب التبادلي) في الاختبارات المهارية

الاختبار	وحدة القياس	س- قبلي	س- بعدي	ج _١	ج _٢	المحسوبية	الدالة
الدرجة	ثانية	١٥.١٠	١٢.٩٨	٢.١٢	١.٤٩	٥.٩١	دال
المناولة	تكرار	١٠	١٧.٥٢	٧.٥٢	٦.١٧	٧.٢٦	دال
التهديف	درجة	٢٠.١٨	٢٩.٧٤	٩.٥٦	٢.٤١	٤.٣٤	دال

القيمة الجدولية عند درجة حرية (٩) وتحت مستوى دلالة (٠.٠٥) تساوي (٢.٢٦)

٤-١-٤ عرض وتحليل نتائج الاختبارات البعدي لمجاميع البحث الثلاث:

بعد أن عولجت نتائج اختبارات مجاميع البحث في اختبار (ت)، تم استخراج قيم (ف)، لجميع الاختبارات ولمجموعات البحث كافة لمعرفة أي المجاميع الثلاث أكثر تأثراً، والجدول (٥) يبين ذلك.

تأثير الأسلوب التبادلي المصاحب لتمارين تنفيذ المهارات الحركية المتسلسل والعشوائي في تعلم الأداء المهاري بكرة القدم

جدول (٥) يبين تحليل التباين لإيجاد الفروق بين مجاميع البحث الثلاث في الاختبارات البعدية

المهارات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	ف المحسوبة	ف الجدولية
الدرجة	بين المجموعات	١٠.١٩	٢	٥.٠٩٦	٣.٨٦	٣.٦٥
	داخل المجموعات	٣٥.٦١	٢٧	١.٣١٩		
المناولة	بين المجموعات	٣٩.٢٦	٢	١٩.٦٣	١٠.٣٩	
	داخل المجموعات	٥١,٠٢	٢٧	١.٨٨		
التهدف	بين المجموعات	٢٦.٨٧	٢	١٣.٤٣٣	٦.٩١	
	داخل المجموعات	٥٢.٥	٢٧	١.٩٤٤		

يتبين من الجدول (٥) إن جميع قيم (ف) المحسوبة هي أكبر من قيمة (ف) الجدولية. عند نسبة خطأ $\geq (٠.٠٥)$ وأمام درجة حرية (٢-٢٧) وهذا يدل على أن الفروق بين المجاميع الثلاث ذات قيمة معنوية.

جدول (٦) يبين أقل الفروق (L.S.D) بين الاختبارات البعدية لمتغيرات الدراسة للمجاميع الثلاث

الاختبارات	وحدة القياس	المجاميع	الأوساط الحسابية للمجموعات	الفرق بين الأوساط	L.S.D	الدلالة
الدرجة	زمن	ضابطة- تج ١	١٢.١١-١٤.٦٦	*٢.٥٥	١.٠٥	دال
		ضابطة- تج ٢	١٢.٩٨-١٤.٦٦	*١.٦٨		دال
		تج ١- تج ٢	١٢.٩٨-١٢.١١	٠.٨٧		غير دال
المنافسة	تكرار	ضابطة- تج ١	١٧.٢٢-١٠.٣٤	*٦.٨٨	١.٩٤	دال
		ضابطة- تج ٢	١٧.٥٢-١٠.٣٤	*٧.١٨		دال
		تج ١- تج ٢	١٧.٥٢-١٧.٢٢	٠.٣٠		غير دال
التهدف	درجة	ضابطة-تج ١	٢٨.٦٧-٢٣.١١	*٥.٥٦	١.١٨	دال
		ضابطة-تج ٢	٢٩.٧٤-٢٣.١١	*٦.٦٣		دال
		تج ١-تج ٢	٢٩.٧٤-٢٨.٦٧	١.٠٧		غير دال

نلاحظ من الجدول (٦) بأن فروقات المتوسطات بين المجموعة التجريبية الأولى والثانية (تج ١، تج ٢) لجميع المهارات كانت أقل من قيمة (L.S.D) وهذا يدل على عدم معنوية الفروق

بين الاسلوبين، اي ان المجموعتين كانت تتقدم بالدرجة نفسها تقريبا. اما فيما يخص فروقات المتوسطات بين المجموعتين التجريبيتين مقارنة بالضابطة فكانت قيمتها اكبر من قيمة (L.S.D)، وهذا يدل على معنوية الفروق ولمصلحة المجموعة التجريبية الثانية لكون وسطها الحسابي اكبر في جميع المهارات.

٤-٢ مناقشة النتائج:

٤-٢-١ مناقشة نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية لمجاميع البحث الثلاث:

عند ملاحظة الجداول (٢،٣،٤) أعلاه تظهر بأن نتائج الفروق بين الاختبارات القبليّة والبعدية للمجاميع الثلاث ذات دلالة معنوية ولجميع الاختبارات. كما نلاحظ أن التقدم واضح لدى المجموعة التجريبية الاولى والثانية في الاختبارات البعدية مقارنة بالضابطة.

ويعزو الباحثون ذلك التقدم في مستوى المهارات قيد الدراسة إلى جانبين مهمين الجانب الأول هو استخدام أسلوب التدريس التبادلي حيث يعد هذا الأسلوب من أكثر الأساليب التي تقدم التغذية الراجعة للمتعلم بصورة مستمرة عن طريق الطالب (الملاحظ) الذي يقوم بدور المدرس في تصحيح الأخطاء وتقويم العمل للطالب (المؤدي) وفقاً لورقة الواجب، فضلاً عن قدرة الطالب في مناقشة جوانب فنية متعلقة بالأداء، حيث يؤكد (صالح، ٢٠٠٠) "بأن الأسلوب التبادلي يهدف إلى ممارسة العمل تحت ظروف الحصول المباشر على تصحيح الأخطاء من الزميل، فضلاً عن المناقشة ومتابعة الأداء الفني للمهارة وفقاً لورقة الواجب التي هي من أساسيات الأسلوب التبادلي". (صالح، ٢٠٠٠، ٣٥) كما أكد (ابو النجا، ٢٠٠٦) "إن هذا الأسلوب يمكن الطالب إن يتقدم بالسرعة التي تسمح بها قدراته، ويشترط لنجاح هذا الأسلوب إن يعد المعلم مسبقاً بطاقة يدون فيها كيفية أدائه للتمارين وعدد تكراراتها". (ابو النجا، ٢٠٠٦، ٢٧٥). وهذا ما قام به الباحثون من إعداد منهاج بالأسلوب التبادلي، وكذلك إعداد ورقة الواجب التي تتضمن الخطوات التعليمية الخاصة بالمهارات، وعدد تكراراتها. أما الجانب الآخر الذي يعزوه الباحثون لتطور المجموعتين التجريبيتين: هو جدولة التمرين المستخدمة في تطبيق المهارات الحركية التي تعمل على تثبيت المستوى الفني من خلال تكرار الأداء داخل الوحدات التعليمية، وإن هذا التكرار أدى إلى تطور وتحسن أداء مهارات قيد البحث. إذ يذكر (العيسوي 2003) "هناك عدة شروط تساعد على عملية التعلم وأول شرط منها هو شرط التكرار الموجه القائم على الفهم وتركيز الانتباه والملاحظة الدقيقة مع التأكيد على أن التكرار وحده لا يكفي لعملية التعلم إذ لابد من توجيهات المعلم نحو الطريقة السليمة". (العيسوي ، 2003 ، 34). ومن أجل تحقيق التعلم المؤثر أضاف (Schmidt، 1991) "ينبغي إجراء تنظيم وجدولة للتمارين خلال موسم التدريبات وتعلم المبتدئين المهارات الحركية سواء كانت مهارة واحدة أو مهارتين لأجل تسهيل عملية التعلم وتنظيم متناسق للتمارين فضلاً عن تطور آلية أداء المهارة وتجنب الأخطاء". (Schmidt,A.Richard, 1991, 199).

٤-٢-٢ مناقشة نتائج المجاميع الثلاث في الاختبارات البعدية:

يتبين من الجدولين (٥،٦) أعلاه ان نتائج تحليل التباين واقل فرق معنوي (L.S.D) بين المجاميع الثلاث تميل لمصلحة المجموعة التي طبقت الأسلوب التبادلي المصاحب للتمرينات العشوائية تليها المجموعة الاولى التي طبقت الأسلوب التبادلي المصاحب للتمرينات المتسلسلة ثم المجموعة الضابطة. من خلال ما تقدم تبين النتائج التي تم الحصول عليها مدى أهمية التداخل بين أساليب التدريس وأساليب التمرين في تنمية وتطوير عملية التعلم. إذ يشير بهذا الصدد (خيون، ٢٠٠٢) "أن التداخل الحاصل بين التمارين يعطي المتعلم القدرة على التميز بين المهمات من حيث التشابه والاختلاف ويجعل لكل منها معنى في ذاكرته. كما إن تغير شكل المهارات الحركية بإعطاء أكثر من مهارة خلال الوحدة التعليمية تسبب في تحسن النقل بالتعلم نتيجة التغيرات في مدخلات أشكال التمرين وتهيئة برامج حركية مناسبة". (خيون، ٢٠٠٢، ٦٣).

وهنا يؤكد الباحثون ان الاسلوب العشوائي المقترن بالأسلوب التبادلي كان اكثر فاعلية من المتسلسل المقترن بالأسلوب التبادلي. وسبب ذلك يعود إلى البرنامج التعليمي المستخدم، إذ ساعد ذلك على خلق ظروف جيدة للتعلم، وان المتعلم اعتمد على التغذية الراجعة التي حصل عليها مباشرة من ورقة الفعاليات الموجودة لدى المتعلم بعد كل أداء مهمة جديدة، فضلاً عن مراعاة عشوائية توزيع تمارين المهارات الثلاث في الوحدة التعليمية والتنقل بينها، الأمر الذي ساعد على إبعاد الملل الذي قد يصيب المتعلم ويعيق التعلم، فضلاً عن التغيير والمتعة والتشويق الذي يحققه من خلالها. إذ يذكر (سبع ١٩٩٨) "إن الأداء يظهر على قمته في المستوى إذا ما نفذ تحت ظرف مريح وغير مجهد". (سبع ، ١٥١، ١٩٩٨)، وكذلك يعزو الباحثون هذا التحسن في المجموعة الثانية إلى إن التمرين العشوائي أكثر ملائمة مع المهارات المفتوحة. حيث يؤكد (خيون، ٢٠١٠) "أن طبيعة الأداء المتغير وكما يحدث في الكرة الطائرة وكرة القدم والسلة فإن التدريب العشوائي يكون مؤثراً عند تعليم المهارات لان المتعلم سوف يتعلم إلى جانب المهارات كيفية تحويل الانتباه والتركيز وتهيئة برامج حركية سريعة لغرض مواجهة تغيير المواقف في أثناء اللعب". (خيون، ٢٠١٠، ٨٢). كما يؤكد (لزام، ١٩٩٧) "إلى أن المهارة المراد تعلمها تعرض بشكل عشوائي حيث سيكون التمرن بشكل مختلط فينتقل من مهارة إلى أخرى وعلى امتداد الوحدة التعليمية أي خلال فترة التمرين يستطيع المتدرب ان يدور بين ثلاث مهارات دون ان لتمرن على المهارة ذاتها في محاولتين متتاليتين". (لزام ، ٤٣ ، ١٩٩٧).

٥- الاستنتاجات والتوصيات :

١-٥ الاستنتاجات :

- فاعلية البرنامج المستخدم على وفق التمرينات المتسلسلة والعشوائية بالأسلوب التبادلي في تعليم مهارات قيد الدراسة.
- هناك فروق معنوية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي ولمصلحة البعدي في تعلم مهارات كرة القدم في المجاميع الثلاث.
- افضلية أسلوب التبادلي المقترن بالتمارين العشوائية في اكتساب المهارات مقارنة بالأسلوب التبادلي المقترن بالتمارين المتسلسلة.

٢-٤ التوصيات :

- اعتماد التمرينات المتسلسلة والعشوائية بالأسلوب التبادلي لتحسين مستوى الأداء المهاري.
- التركيز على التمرينات العشوائية بالأسلوب التبادلي في المهارات المفتوحة.
- القيام بدراسات مماثلة على عينات أخرى، وفئات عمرية مختلفة، للتأكد من صلاحية النتائج التي توصلت إليها الدراسة في الألعاب الأخرى.

المصادر

١. أبو النجا ، احمد عز الدين (٢٠٠٦): طرق التدريس التربية الرياضية: جامعة المنصورة، مصر .
٢. التكريتي، وديع ياسين والعبدي، حسن محمد (١٩٩٩): التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية، دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل.
٣. الزوبعي، عبد الجليل والغنام، محمد احمد. (١٩٨١) .مناهج البحث في التربية ، مطبعة جامعة بغداد.
٤. عبد الرحمن، أنور حسين، وعدنان حقي زنكنة (٢٠٠٧): الأنماط المنهجية وتطبيقاتها في العلوم الإنسانية والتطبيقية، شركة الوفاق للطباعة، بغداد.
٥. الخشاب ، زهير قاسم وذنون ، معتز يونس. (٢٠٠٥) .كرة القدم ،مهارات - اختبارات - قانون ، دار ابن الأثير للطباعة والنشر ، الموصل .
٦. البريفكاني، مؤيد كمال الدين (٢٠٠٦): اثر استخدام الأسلوب التدريبي المصحوب بجدولة الممارسة المتسلسلة والعشوائية في استثمار وقت التعلم الأكاديمي وتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم، أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل.

٧. إسماعيل ، ثامر محسن واخران (١٩٩١) : " الاختبار والتحليل بكرة القدم " مطبعة جامعة الموصل .
٨. بلوم ، بنيامين ، واخرون (١٩٨٣) : تقييم تعلم الطالب التجميعي والتكويني ترجمة، محمد أمين مفتي، القاهرة .
٩. ثامر محسن ، واخرون (١٩٩١): الاختبار والتحليل بكرة القدم : مطبعة الموصل .
١٠. حسام سعيد المؤمن (٢٠٠١): منهج مقترح لتطوير بعض القدرات البدنية والمهارات الأساسية للاعبين خماسي كرة القدم، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد .
١١. الحكيم ، علي سلوم جواد (٢٠٠٤) : الاختبارات والقياس والإحصاء في المجال الرياضي، الطيف للطباعة ، جامعة القادسية ، العراق .
١٢. الخشاب ، زهير قاسم، (٢٠١٣): تأثير تمارين مهارية في عدد من المهارات الأساسية للاعبين كرة القدم ، مجلة علوم التربية الرياضية ، العدد ٤ ، مجلد ٦ .
١٣. خيون ، يعرب (٢٠١٠) : التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق، ط ٢ ، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، بغداد، العراق .
١٤. الراوي ، مكي محمود (٢٠٠١) : بناء بطارية اختبار المهارات الأساسية بكرة القدم للاعبين شباب محافظة نينوى (دراسة عملية) ، أطروحة دكتوراه، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل .
١٥. سبع، عامر رشيد (١٩٩٨) : التعلم المهاري باستخدام طرائق التدريب المتجمع والمتوزع تحت نظم تدريب وظروف جهد مختلفة ، أطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد .
١٦. صالح ، عباس احمد (٢٠٠٠): طرق تدريس في التربية الرياضية، ط ٢ وجامعة الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر .
١٧. العيسوي، عبد الرحمن محمد. (٢٠٠٣): سيكولوجية التعلم والتعليم، دار أسامة للنشر، عمان .
١٨. محجوب، وجيه (٢٠٠٢): التعلم الحركي وجدولة التدريب، المكتبة الوطنية، بغداد .
١٩. لزّام، قاسم (١٩٩٧): اثر بعض طرائق التعلم في الاكتساب وتطور مستوى الاداء في المهارات المغلقة والمفتوحة، رسالة دكتوراه غير منشورة ، جامعة بغداد .
20. Muska, Mosston (1981): Teaching Physical Education, Merrill Publishing Company, Ohio.
21. Schmidt, A, Richard & Lee, Timothy (2005): Motor Control And Learning A Behavioral Emphasis, Human kinetics, Fourth edition, U.S.A.

22. Schmidt(A),A.Richard(1991), Motor learning and performance Human kinetics book,champaign, III nois.
23. Herbert, Landin & Solmem (1996), practice schedule Effect on the performance and learning of low, and high – skilled students,Research Quarterly for Exereises and sport Vol,No1.

ملحق (١)

أسماء المحكمين والخبراء الذين تمت الاستعانة بهم

ت	اسم المحكم	الاختصاص	البدنية	المهارية	البرنامج التعليمي	الجامعة
١-	أ.د. زهير قاسم الخشاب	علم تدريب/قدم	/	/		الموصل
٢-	أ.د. مكي محمود الراوي	قياس تقويم/قدم	/	/		الموصل
٣-	أ.د. اياد محمد شيت	طرائق تدريس/يد	/	/	/	الموصل
٤-	أ.م.د. سلوان خالد محمود	طرائق تدريس			/	الموصل
٥-	أ.م.د. محمد علي جلال	قياس واتقويم	/	/		المستنصرية
٦-	أ.م.د. جمال شكري	طرائق تدريس	/	/	/	الموصل
٧-	أ.م.د. محمد غني حسين	علم التدريب/ قدم	/	/		المستنصرية
٨-	أ.م.د.احمد هشام	قياس وتقويم	/	/		الموصل
٩-	أ.م.د.انتظار فاروق الياس	طرائق تدريس			/	الحمداية
١٠-	أ.م.د. محمد سهيل نجم	طرائق تدريس			/	الموصل
١١-	م.د. عدنان هادي موسى	تعلم حركي/طائرة			/	الحمداية
١٢-	م.د. احلام دارا عزيز	طرائق تدريس			/	الحمداية
١٣-	د.احمد سالم سليم	قياس وتقويم/قدم	/	/		الحمداية

ملحق (٢)

(وحدة تعليمية بالأسلوب التبادلي المقترن بالتمارين العشوائي)

الأهداف التعليمية: ١-تعليم مهارة الدرجة بكرة القدم.

عدد الطلاب : ١٠

٢- تعليم مهارة التهديد بكرة القدم.

طالب

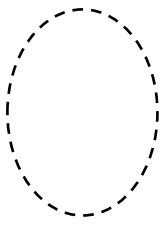
زمن الوحدة: ٤٥ د

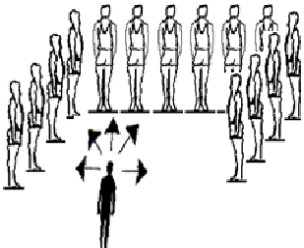
٣-تعليم مهارة المناولة بكرة القدم.

الأهداف السلوكية: ١-ان يتعلم الطلاب مهارة الدرجة بكرة القدم بصورة جيدة.

٢-ان يتعلم الطلاب مهارة التهديد بصورة جيدة.

٣-ان يتعلم الطلاب مهارة التهديد بصورة جيدة.

أجزاء الوحدة التعليمية	الزمن بالدقائق	الفعاليات والنشاطات	التشكيلات	الملاحظات
القسم التحضيري	١٢ د	فحص الملابس — أخذ الغياب — توجيه الطلاب بخلع كل ما يعرضهم للإصابة — بدأ الدرس بصيحة (رياضة — نشاط) .	XXX XXX Δ	التأكيد على الوقوف الصحيح . التأكيد على النظام بين الطلاب -تمارين السير والهرولة تكون بشكل دائري عكس عقرب الساعة.
الإعداد العام	٥ د	السير الاعتيادي ← السير على الكعبين ← السير على المشطين ← الهرولة الخفيفة ← الهرولة مع تدوير الذراعين للأمام والخلف ← الهرولة مع ضرب الورك بالكعبين ← الهرولة مع رفع الركبتين عالياً للأمام ← الهرولة مع مس الأرض باليدين عند سماع الصافرة . (وقوف) القفز الموزون . (وقوف) ثني الجذع ألاماً أسفل والضغط (٤مرات) .		-التأكيد على الحركات أثناء الهرولة
الإعداد الخاص التمارين البدنية	٥ د	(وقوف) - فتحاً - انشأاً) بالتبادل ثني الجذع للجانبيين (٤ عدات) . (وقوف - الذراعين أماماً) ثني الركبتين (٤ عدات) .	XXXXXX XXXXXX Δ	التأكيد على الاداء الصحيح للتمارين مع المحافظة على المسافات .

- التأكيد على فهم الطلبة لورقة الواجب. - التأكيد على فهم الطلبة للمهارة . - التأكيد على تقسيم الطلبة إلى أزواج. - التأكيد على الأداء الصحيح. - التأكيد على إن الطالب الملاحظ يقوم بدوره الصحيح. - في حالة وجود خطأ على المدرس إبلاغ اللاعب الملاحظ به. - عند انتهاء كل مجموعة تقوم بالانتقال إلى مكان المجموعة الأخرى .	 Δ XX	- يتم شرح ورقة الواجب من قبل المدرس . - تقسيم الفريق إلى أزواج (عامل وملاحظ) مع تبادل الأدوار . - يقوم المدرس بشرح مهارة التهديف ثم الأداء من قبل النموذج. - يطلب المدرس من الطلاب الانتشار في المكان المناسب . - يقوم المدرس بالانتقال بين الطلاب ومتابعة العمل وخاصة الطالب الملاحظ وإعطاء التوجيهات له. يقسم الطلاب الى مجاميع ثنائية(ملاحظ،مؤدي) مهمة (١) :التهديف من الثبات على الهدف من مسافة ١٥م على الهدف ويوضع في منتصف الهدف شاخص ويضرب الطالب الكرة على جانبي الشاخص.(١٠ مرات) مهمة(٢) : استلام الكرة المتدحرجة من الزميل والقيام بالتهديف من مسافة ١٠م.(١٠ مرات) مهمة(٣):تمرير الكرة بين شاخصين من مسافة ١٠م والمسافة بين الشاخصين ١ متر	٢٨د ١٠د ١٨د	لقسم الرئيسي الجزء التعليمي الجزء التطبيقي
--	--	--	----------------------------------	---

تأثير الأسلوب التبادلي المصاحب لتمارين تنفيذ المهارات الحركية المتسلسل والعشوائي في تعلم الأداء
المهاري بكرة القدم

- التأكيد على النظام وعدم التعرض للإصابات .	Δ XX Δ XX Δ XX Δ XX XXXXXXXXXX Δ	(١٠ مرات) مهمة(٤):دحرجة الكرة بخارج القدم لمسافة ١٠ متر ذهابا وإيابا.(١٠ مرات). مهمة(٥):الدحرجة بالكرة بكلتا القدمين بين (٥) شواخص لمسافة معينة ثم تمريرها الى الزميل ليستلمها ثانية ثم القيام بالتهديف من مسافة ١٠م. مباراة صغيرة - تمارين تهدئة واسترخاء ثم الانصراف بالصيحة (رياضة، نشاط)	٥٥	الجزء الختامي
--	--	--	-----------	----------------------

ملحق (١٢)

ورقة المعايير / التمرين العشوائي بالأسلوب التبادلي

موضوع الدرس: تعلم مهارة الدحرجة والمناولة والتهديف

اسم الطالب المؤدي: اسم الطالب المراقب:

- الخطوات الفنية لمهارة الدحرجة:

١. القدم غير الدافعة (الارتكاز) توضع للخلف قليلا والى جانب الكرة منتشية من الركبة .
٢. القدم الضاربة تتحرك من الخلف إلى الأمام على أن يدور مقدم القدم إلى الداخل قليلا حتى يتمكن من ملامسة الكرة بخارج القدم بسهولة .
٣. الجسم يكون منحنيا للأمام قليلا .
٤. اليدين تعملان على الاحتفاظ باتزان الجسم.

- الأخطاء الشائعة:

١. ابتعاد الكرة عن اللاعب .. ويرجع السبب إلى ضرب الكرة بقوة أما لتصلب عضلات ومفاصل القدم والساق بشكل عام أو نتيجة توليد قوة أكثر من اللازم .
٢. عدم استطاعة اللاعب رؤية الموقف المحيط به وذلك بسبب توجيه نظره باستمرار إلى الكرة .

- الخطوات الفنية لمهارة المناولة:

١. يقترب اللاعب إلى الكرة في خط مستقيم للاتجاه الذي يريد ضرب الكرة اليه سواء كانت الكرة ثابتة أم متحركة على الأرض أم في الهواء.
 ٢. توضع قدم الساق غير الضاربة بجانب الكرة وعلى بعد مسافة مناسبة منها .
 ٣. تتمرجح الساق الضاربة للخلف من مفصل الفخذ على أن تكون مثنية من مفصل الركبة .
 ٤. يتخذ الجذع وضعه الطبيعي أثناء الاقتراب من الكرة وفي لحظة ملامستها يميل قليلاً للأمام.
 ٥. الرأس يثبت لحظة ملامسة الكرة وتعمل الذراعان على الاحتفاظ باتزان الجسم ويتابع النظر سير الكرة .
- الأخطاء الشائعة: (عدم انثناء القدم الضاربة وعدم مرجحتها).

تأثير الأسلوب التبادلي المصاحب لتمرينات تنفيذ المهارات الحركية المتسلسل والعشوائي في تعلم الأداء المهاري بكرة القدم

- الخطوات الفنية للمهارة للهدف:

١. استخدام الجزء الملائم للهدف في لحظة ضرب الكرة .
٢. يجب أن تكون قدم الارتكاز قريبة من الكرة في لحظة ضرب الكرة .
٣. أن يكون الجسم منحنيًا قليلاً للأمام وللجانِب المعاكس للقدم الضاربة .
٤. في حالة ضرب الكرة بالقدم اليمنى يفضل مرجحة اليد اليمنى للخلف واليسرى للأمام وبالعكس في حالة ضرب الكرة بالقدم اليسرى .

الأخطاء الشائعة: (قدم الارتكاز تكون بعيدة من الكرة، عدم انحناء الجسم أثناء الهدف).

الملاحظات	العمل		التكرار	الواجبات (المهام)
	لم يكتمل	اكتمل		
- عند الهدف يقوم الطالب المراقب بالوقوف خلف الهدف وإرجاع الكرة إلى الزميل لتكملة التكرارات. - التأكيد على قيام الطالب بالملاحظ بدوره الصحيح. - في حالة وجود خطأ على المدرس إبلاغ اللاعب بالملاحظ به.			(١٠ مرات)	- مهمة (١): دحرجة الكرة بخارج القدم لمسافة ١٠ متر ذهاباً وإياباً. مهمة (٢): استلام الكرة المتدحرجة من الزميل والقيام بالهدف من مسافة ١٠ م. مهمة (٣): تمرير الكرة بين شاخصين من مسافة ١٠ م والمسافة بين الشاخصين ١ متر . مهمة (٤): الهدف من الثبات على الهدف من مسافة ١٠ م على الهدف ويوضع في منتصف الهدف شاخص ويضرب الطالب الكرة على جانبي الشاخص. مهمة (٥): الدحرجة بالكرة بكلتا القدمين بين (٥) شواخص لمسافة معينة ثم تمريرها الى الزميل ليستلمها ثانية ثم القيام بالهدف من مسافة ١٠ م.
			(١٠ مرات)	
			(١٠ مرات)	
			(١٠ مرات)	
			(١٠ مرات)	

مجلة الراافدين للعلوم الرياضية - المجلد (٢٥) - العدد (٧٨) خاص - ٢٠٢٢
تأثير الأسلوب التبادلي المصاحب لتمرينات تنفيذ المهارات الحركية المتسلسل والعشوائي في تعلم الأداء
المهاري بكرة القدم

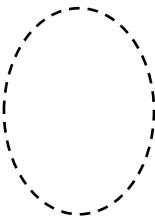
ملحق (٣)

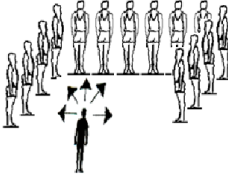
(وحدة تعليمية بالأسلوب التبادلي المقترن بالتمرين المتسلسل)

الهدف التعليمي: تعليم مهارة الدرجة بكرة القدم. عدد الطلاب: (١٠)

الهدف السلوكي: ان يتعلم الطلاب مهارة الدرجة بكرة القدم بصورة جيدة

الزمن: ٤٥ د

أجزاء الوحدة التعليمية	الزمن بالدقائق	الفعاليات والنشاطات	التشكيلات	الملاحظات
القسم التحضيري	١٢ د	فحص الملابس — أخذ الغياب — توجيه الطلاب بخلع كل ما يعرضهم للإصابة — بدأ الدرس بصيحة (رياضة — نشاط) .	XXX XXX Δ	التأكيد على الوقوف الصحيح . التأكيد على النظام بين الطلاب -تمارين السير والهرولة تكون بشكل دائري عكس عقرب الساعة.
المقدمة	٢ د			
الإعداد العام	٥ د	السير الاعتيادي ← السير على الكعبين ← السير على المشطين ← الهرولة الخفيفة ← الهرولة مع تدوير الذراعين للأمام والخلف ← الهرولة مع ضرب الورك بالكعبين ← الهرولة مع رفع الركبتين عاليا للأمام ← الهرولة مع مس الأرض باليدين عند سماع الصافرة .		-التأكيد على الحركات أثناء الهرولة

التأكيد على الاداء الصحيح للتمارين مع المحافظة على المسافات. - التأكيد على فهم الطلبة لورقة الواجب. - التأكيد على فهم الطلبة للمهارة . - التأكيد على تقسيم الطلبة إلى أزواج. - التأكيد على الأداء الصحيح. - التأكيد على إن الطالب الملاحظ يقوم بدوره الصحيح. - في حالة وجود خطأ على المدرس إبلاغ اللاعب الملاحظ به.	XXXXX XXX XX XXXX Δ 	(وقوف) القفز الموزون. (وقوف) ثني الجذع أماماً أسفل والضغط (٤مرات). (وقوف- فتحاً- انثناء) بالتبادل ثني الجذع للجانبيين (٤ عدات). (وقوف - الذراعين أماماً) ثني الركبتين (٤ عدات). - يتم شرح ورقة الواجب من قبل المدرس . - تقسيم الفريق إلى أزواج (عامل وملاحظ) مع تبادل الأدوار . - يقوم المدرس بشرح مهارة الدرجة ثم الأداء من قبل النموذج. - يطلب المدرس من الطلاب الانتشار في المكان المناسب . - يقوم المدرس بالانتقال بين الطلاب ومتابعة العمل وخاصة الطالب الملاحظ وإعطاء التوجيهات له. مهمة (١): درجة الكرة بباطن القدم لمسافة ١٠ متر ذهاباً وإياباً. (١٠ مرات)	٥ د ٢٨ د ٨ د	الإعداد الخاص التمارين البدنية لقسم الرئيسي الجزء التعليمي
--	---	--	-----------------------------------	---

تأثير الأسلوب التبادلي المصاحب لتمارين تنفيذ المهارات الحركية المتسلسل والعشوائي في تعلم الأداء المهاري بكرة القدم

الجزء التطبيقي ٢٠د	مهمة (٢) : درجة الكرة بوجه القدم ذهاباً وإياباً لمسافة ١٠ متر (١٠ مرات) مهمة (٣): درجة الكرة بخارج القدم ذهاباً وإياباً لمسافة ١٠ متر (١٠ مرات) مهمة (٤): درجة الكرة بيم خمس شواخص بين الشاخص والأخر مسافة ١.٥ م (١٠ مرات) مباراة صغيرة - تمارين تهيئة واسترخاء ثم الانصراف بالصيحة (رياضة، نشاط)	Δ X X X X Δ X X X X Δ X X X X X X X X X X Δ	- عند انتهاء كل مجموعة تقوم بالانتقال إلى مكان المجموعة الأخرى . - التأكيد على النظام وعدم التعرض للإصابات .
الجزء الختامي ٥د			

الملحق (٣ أ)

ورقة المعايير / التمرين المتسلسل بالأسلوب التبادلي

موضوع الدرس: تعلم مهارة الدرجة بالجزء الداخلي من القدم.

اسم الطالب المراقب:

اسم الطالب المؤدي:

- الخطوات الفنية للمهارة:

١. الساق غير الدافعة للكرة للخلف قليلاً وإلى جانب الكرة مع مراعاة انتثنائها من مفصل الركبة .

تأثير الأسلوب التبادلي المصاحب لتمارين تنفيذ المهارات الحركية المتسلسل والعشوائي في تعلم الأداء المهاري بكرة القدم

٢. الساق الدافعة تتحرك من الخلف إلى الأمام على أن يدور مقدم القدم إلى الخارج ليتمكن اللاعب من مواجهة الكرة بباطن القدم .

٣. يميل الجذع للأمام كوضع الجري العادي

٤. تعمل الذراعان على الاحتفاظ بتوازن الجسم.

- الأخطاء الشائعة:

٣. ابتعاد الكرة عن اللاعب .. ويرجع السبب إلى ضرب الكرة بقوة أما لتصلب عضلات ومفاصل القدم

والساق بشكل عام أو نتيجة توليد قوة أكثر من اللازم .

٤. عدم استطاعة اللاعب رؤية الموقف المحيط به وذلك بسبب توجيه نظره باستمرار إلى الكرة .

الملاحظات	العمل		التكرار	الواجب (المهامات)
	لم يكتمل	اكتمل		
- التأكيد على الأداء الصحيح للخطوات التعليمية واجتتاب الأخطاء - التأكيد على قيام الطالب بالملاحظ بدوره الصحيح.			١٠ مرات	التمرين الأول: درجة الكرة بباطن القدم لمسافة ١٠ متر ذهاباً وإياباً.
			١٠ مرات	التمرين الثاني : درجة الكرة بوجه القدم ذهاباً وإياباً لمسافة ١٠ متر .
			١٠ مرات	التمرين الثالث: درجة الكرة بخارج القدم ذهاباً وإياباً لمسافة ١٠ متر .
			١٠ مرات	مهمة (٤): درجة الكرة بيم خمس شواخص بين الشاخص والأخر مسافة ١.٥ م .