



Adab Al-Rafidayn Journal

**A refereed quarterly scientific journal
Issued by College of Arts - University of Mosul
Vol. Ninety-Two / Year Fifty- Three**

Shabban-1444 AH/ March 10/03/2023 AD

**The journal's deposit number in the National
Library in Baghdad: 14 of 1992**

ISSN 0378- 2867

E ISSN 2664-2506

To communicate:

**URL: radab.mosuljournals@uomosul.edu.iq
<https://radab.mosuljournals.com>**



Adab Al-Rafidayn Journal

**A refereed journal concerned with the publishing of scientific researches
in the field of arts and humanities both in Arabic and English**

Vol. Ninety-Two / year Fifty- Three /Shabban - 1444 AH / March 2023 AD

Editor-in-Chief: Professor Dr. Ammar Abd Al-Latif Abd Al-Ali (**Information and Libraries**), College of Arts / University of Mosul / Iraq.

Managing editor: Asst.Prof. Dr. Shaiban Adeeb Ramadan Al-Shaibani (**Arabic Language**)
College of Arts / University of Mosul / Iraq

Editorial Board Members

Prof. Dr.Hareth Hazem Ayoub (**Sociology**) College of Arts / University of Mosul / Iraq.

Prof. Dr. Wafa Abdul Latif Abdul Aali (**English Language**) College of Arts / University of Mosul / Iraq.

Prof. Dr. Miqdad Khalil Qasim Al-Khatouni (**Arabic Language**) College of Arts / University of Mosul / Iraq.

Prof. Dr. Alaa Al-Din Ahmad Al- Gharaibeh (**Arabic Language**) College of Arts / Al- Zaytoonah University / Jordan.

Prof. Dr. Qais Hatem Hani (**History**) College of Education / University of Babylon / Iraq

Prof. Dr.Mustafa Ali Al-Dowidar (**History**) College of Arts and Sciences / Taibah University / Saudi Arabia.

Prof. Dr. Suzan Youssef Ahmed (**media**) Faculty of Arts / Ain Shams University / Egypt.

Prof. Dr. Aisha Kul Jalaboglu (**Turkish Language and Literature**) College of Education / University of Hajet Tabah / Turkey.

Prof. Dr. Ghada Abdel-Moneim Mohamed Moussa (**Information and Libraries**) Faculty of Arts / University of Alexandria.

Prof. Dr. Claude Vincents (**French Language and Literature**) University of Chernobyl Alps / France.

Asst .Prof. Dr. Arthur James Rose (**English Literature**) University of Durham / UK.

Asst .Prof. Dr. Sami Mahmoud Ibrahim (**Philosophy**) College of Arts / University of Mosul / Iraq.

Craft Designer : Lect.Dr. Noor Faris Ghanim.

Linguistic Revision and Follow-up:

Linguistic Revision : Lect. Dr.Nather Mohamed Ameen

- Arabic Reviser

Asst. Lect. Ammar Ahmed Mahmood

- English Reviser

Follow-up:

Translator Iman Gerges Amin

- Follow-up .

Translator Naglaa Ahmed Hussein

- Follow-up .

Publishing Instructions Rules

1. A researcher who wants to publish in Adab Al-Rafidayn journal should enter the platform of the journal and register by an official or personal activated email via the following link:

<https://radab.mosuljournals.com/contacts? action=signup>

2. After registration, the platform will send to your mail that you registered on the site and a password will be sent for use in entering the journal by writing your email with the password on the following link:

<https://radab.mosuljournals.com/contacts? action=login>

3- The platform (the site) will grant the status of the researcher to those who registered to be able in this capacity to submit their research with a set of steps that begin by filling out data related to them and their research and they can view it when downloading their research.

4-File formats for submission to peer review are as follows:

- Fonts: a “standard” type size is as follows: (Title: at 16point / content : at 14point / Margins: at 10 point), and the number of lines per page: (27) lines under the page heading line with the title, writer name, journal name, number and year of publishing, in that the number of pages does not exceed 25 in the latest edition in the journal free of illustrations, maps, tables, translation work, and text verification, and (30) pages for research containing the things referred to.
- Margins are arranged in numbers for each page. The source and reference are defined in the margin glossary at the first mentioned word. List of references is canceled, and only the reference is mentioned in the first mentioning place, in case the source is repeated use (ibid.)
- The research is referred to the test of similarity report to determine the percentage of originality then if it pass the test it is referred to two referees who nominate it for publication after checking its scientific sobriety, and confirming its safety from plagiarism , and if the two experts disagree –it is referred to a third referee for the last peer review and to decide on the acceptance or rejection of the research .

5- The researcher (author) is committed to provide the following information about the research:

- The research submitted for evaluation to the journal must not include the name of the researcher, i.e. sent without a name.

- A clear and complete title for the research in Arabic and English should be installed on the body of the research, with a brief title for the research in both languages: Arabic and English.

- The full address of the researcher must be confirmed in two languages: Arabic and English, indicating: (the scientific department / college or institute / university / country) with the inclusion of an effective email of the researcher.

- The researcher must formulate two scientific abstracts for the research in two languages: Arabic and English, not less than (150) and not more than (250) words.

- presenting at least three key words that are more likely to be repeated and differentiated in the research.

6-The researcher must observe the following scientific conditions in writing his research, as it is the basis for evaluation, otherwise the referees will hold him responsible. The scientific conditions are shown in the following:

- There should be a clear definition of the research problem in a special paragraph entitled: (research problem) or (problem of research).

- The researcher must take into account the formulation of research questions or hypotheses that express the problem of research and work to achieve and solve or scientifically refute it in the body of the research.

- The researcher works to determine the importance of his research and the goals that he seeks to achieve, and to determine the purpose of its application.

- There must be a clear definition of the limits of the research and its population that the researcher is working on in his research.

- The researcher must consider choosing the correct methodology that is appropriate to the subject of his research, and must also consider the data collection tools that are appropriate for his research and the approach followed in it.

- Consideration should be given to the design of the research, its final output, and the logical sequence of its ideas and paragraphs.

- The researcher should take into consideration the choice of references or sources of information on which the research depends, and choose what is appropriate for his research taking into account the modernity in it, and the accuracy in documenting , quoting form these sources.

- The researcher should consider taking note of the results that the researcher reached, and make sure of their topics and their rate of correlation with research questions or hypotheses that the researcher has put in his research.

7- The researcher should be aware that the judgment on the research will be according to a peer review form that includes the above details, then it will be sent to the referee and on the basis of which the research will be judged and weights will be given to its paragraphs and according to what is decided by those weights the research will be accepted or rejected. Therefore; the researcher must take that into account in preparing his research.

Editor-in-chief

CONTENTS

ARABIC RESEARCHES

Title	Page
Arabic Language Research	
Shared Meanings and Specific Meanings in Classical Arabic Criticism Monther Theeb Kaphi	1-33
The Reality of Case Assigner in the View of Grammarians between Theory and Practice Ramadan Khamis Abbas Al-Qastawi	34-67
Adding the Adverb (ma3) to the Proper Noun and its Dennotations in the Holy Qur'an Ahmed Abdel Sattar Fadel & Firas Abdel Aziz Abdel Qader	68-103
The Other is a Woman in the Poetry of Ibn al-Dahan al-Mosli (D 581 A.H) Ajeel Mad-Allah Ahmed & Miqdad Khalil Qasim Al-Khatuni	104-152
Antonyms in the Woman Poetry in Sabt Ibn Al-Taawithi Collection (Born in 583 A.H.) Noha Khair El Din Saeed & Faris Yassin Muhammad Al-Hamdani	153-181
The Methodology Of Separation In Hadiths Of ‘ Al-Adab Al-Mufrad’ Book by Imam Al-Bukhari (Died In 256 H.) Ahmed Ghazi Chachan & Shaima Ahmed Al Badrani	182- 216
The Book of (when the records of Mankind deeds are laid open) by Adham Sharqawi: A Study in the Light of the Theory of Speech Acts:... Ahmed Saleh Dheyab Al Shehab & Abdullah Khalif Khudair Elhayani	217-251
Fronting and Delay in the Construction of the Nominal Sentence in Surahas Starting with praise: "Introducing the Subject before the Predicate" model Ahmed Abdel-Jabbar Ahmed Saleh & Ali Fadel Al-Shammari	252- 277
Negation as a Marked Grammatical Process in the Prophetic Tradition: Hadith ”No Harming Nor Reciprocating Harm” a Case Study. Musaab Ismael Omar & Thamir Abdul-Jabbar Nusaif	278-312
Abandonment and Connection in the Poetry of Al-Buhtari (206- 284). Saadia Ahmed Mustafa	313- 326
Analogy in the poetry of (Jassim Muhammad Jassim) in his collection (A sky that does not entitle its clouds), as a model Ghder Natiq Al-Ehideeb	327- 341
Research on History and Islamic Civilization	

The effect of teaching Islamic education according to The PECS strategy on the achievement of fifth – grade students of their religious enlightenment

Zina Haitham Faisal Al Nuaimi*
Shihab Ahmed Hanash Al-Janabi**

Abstract

The research aims to identify the effect of teaching Islamic education according to The PECS strategy on the achievement of fifth – grade middle school students .

The research sample consisted of (71) female student from the fifth-grade of middle school in the center of Nineveh Governorate , They were deliberately selected from Yemen High School for Girls. As a group student (35) students of the experimental group who studied according to the(PECS) strategy, and (36) for the control group who studied in the usual way.

The researchers adopted the experimental design with equal groups and conducted the process of equivalence the female students in a number of variables, (chronological age in months, the degree of Islamic education for the previous year, the general average for the previous year , level of the general average degree Islamic education for the previous year if the tool becomes composed of (25) test items in its final form , after it was presented to a group of arbitrators in the field of educational and psychological sciences .

After preparing the teaching plans and the tool, the subject school applied the experiment on Wednesday corresponding to

* M.A Student/Department of Holy Quran Sciences/ College of Education for Human Sciences/ University of Mosul.

** Prof. Asst./ Department of Holy Quran Sciences/ College of Education for Human Sciences/ University of Mosul.

(10/11/2021) and continued until Wednesday corresponding to (1/12/2022). The experiment took a semester of the experiment , the tool was applied to the sample , and after collecting the data and analyzing it statistically , the results showed :

" There is no statistically significant difference between the average scores of the experimental group, who studied according to the PECS strategy and the average scores of the students of the control group who studied according to the traditional method , in favor of the experimental group "

The researchers also came out with a number of conclusions , the most important of which are :

1 - recommended male and female teachers of the Holy Qur'an - Islamic education to train using modern strategies, moving away from traditional teaching methods

2 - Teaching on PECS strategy encouraged the students to sense the extent of information that has increased the confidence of students in solving the problem

The researchers also recommended a number of recommendations and suggestions .

Key words : teaching , Islamic education, PECS strategy, effect, achievement

تدريس مادة التربية الاسلامية وفق استراتيجية (PECS) بيكس

واثرها في تحصيل طالبات الصف الخامس الاعدادي

زينة هيثم فيصل النعيمي*

أ.م. د شهاب احمد حنش الجنابي**

*طالبة ماجستير / قسم علوم القرآن الكريم/ كلية التربية للعلوم الانسانية / جامعة الموصل .

** أستاذ مساعد / قسم علوم القرآن الكريم/ كلية التربية للعلوم الانسانية / جامعة الموصل .

تأريخ التقديم : 2022/07/25

تأريخ المراجعة: 2022/08/04 تاريخ القبول : 2022/08/06

المستخلص :

يهدف البحث الى التعرف على اثر تدريس مادة التربية الاسلامية على وفق استراتيجية (PECS) بيكس في تحصيل طالبات الصف الخامس الاعدادي .

تكونت عينة البحث من (71) طالبة من طالبات الصف الخامس الاعدادي في مركز محافظة نينوى ، تم اختيارهن بصورة قصدية من اعدادية اليمين للبنات ، بواقع (35) طالبة للمجموعة التجريبية درس على وفق استراتيجية (PECS) بيكس ، و(36) طالبة للمجموعة الضابطة درس بالطريقة الاعتيادية .

اعتمد الباحثان المنهج التجريبي و اجرؤا عملية التكافؤ بين طالبات البحث في عدد من المتغيرات: العمر الزمني ، درجة مادة التربية الاسلامية للعام السابق ، المعدل العام للعام السابق ، حاصل الذكاء) ولتحقيق هدف البحث تطلب بناء اختبار لقياس مستوى تحصيل طالبات الصف الخامس الادبي في مادة القرآن الكريم والتربية الاسلامية ، اذ اصبحت الاداة مكونة من (25) فقرة اختبارية بصورتها النهائية بعد عرضها على مجموعة من المحكمين في اختصاص العلوم التربوية والنفسية ، و بعد تهيئة الخطط التدريسية والاداة ، طبقت مُدرسة المادة التجربة في يوم الاربعاء الموافق (2021/ 11/10) واستمرت الى يوم الاربعاء الموافق (12/ 1/ 2022/) وقد استغرقت التجربة فصلاً دراسياً كاملاً وبعد الانتهاء من التجربة تم تطبيق الاداة على افراد العينة، و بعد جمع البيانات و تحليلها احصائياً ظهرت النتائج :

" يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية التي درست على وفق استراتيجية (PECS) بيكس ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة التي درست على وفق الطريقة الاعتيادية ولصالح المجموعة التجريبية "

كما خرج الباحثان بعدد من الاستنتاجات أهمها :

1. إن استعمال استراتيجية (PECS) بيكس كان لها دور في رفع مستويات تحصيل الطالبات في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية للصف الخامس الادبي .

2 - إن التدريس على وفق استراتيجية (PECS) بيكس شجعت الطالبات على الشعور بانهن مصدر المعلومات مما أدى الى زيادة ثقة الطالبات بأنفسهن من خلال مشاركة الطالبات في حل المشكلة.

كما أوصى الباحثان بعدد من التوصيات و المقترحات

الكلمات المفتاحية : تدريس ، التربية الإسلامية ،استراتيجية (PECS) بيكس ،
اثر ، تحصيل .

اولا : مشكلة البحث :

إن العصر الحالي يشهد تطورا كبيرا في مختلف مجالات الحياة و خاصة في مجال التربية و التعليم ، فقد حدثت طفرة نوعية كبيرة في كم المعلومات وانواعها نتيجة لهذا التطور السريع، ومن أجل مواكبة تلك التطورات السريعة ،أصبح من اللازم أن تتطور العملية التربوية وأن تتغير أهدافها وأن تأخذ بالفلسفة الحديثة للتدريس ، فلم يعد كافياً أن تقوم المؤسسات التربوية بتزويد الطلبة بالمعلومات و المعارف فحسب وإنما عليها أن تهتم بتنمية عقول الطلبة على التفكير والابداع و حل المشكلات إذ إن طرائق التدريس التي يتبعها مدرس مادة التربية الإسلامية في مرحلة الإعدادية قد تسبب معاناة للطلبة ومشكلات في تعلم مادة التربية الإسلامية ، ومن خلال استطلاع الباحثين لآراء الطلبة في مادة التربية الإسلامية فضلاً عن لقاء عدد من المشرفين التربويين و الاطلاع على الادبيات التربوية و الدراسات السابقة وجدوا ان هناك مشكلة -وقد يكون ضعفا في تدريس التربية الإسلامية - تواجه مؤسسات التربية و التعليم وهذا ما اشارت اليه دراسة كل من (سلمان 2020) ودراسة (العزاوي 2020) إذ إن الطابع العام السائد في دراسة المواد الدراسية مازال يعتمد على الطرائق التدريسية و اساليب التعليم في البيئة التربوية القائمة على تفريغ المعلومات و تقديمها للمتعلم كقوالب جامدة تعمل على حشو الادمغة بها مؤقتا بقصد استظهارها في وقت الاختبارات و هذا يولد ضعفاً في قدرات الطلبة على فهمها و كيفية تطبيقها ودراسة مفاهيمها و الافادة منها و توظيفها في الحياة ومتطلباتها ، من اجل احداث التوازن و التكيف مع التغير السريع الذي يؤديه اكتساب المفاهيم وتبسيط المعرفة في عملية التعليم من اجل تحسين ممارستها في المستقبل ، وتحقيق التعلم عند الطلبة و تبسيط الواقع و توظيفها في التدريس الصفّي ويرى الباحثان أن المشكلة تزداد حدة في فهم مادة التربية الإسلامية فهما من غير أن يدركوا ما يفعلون ، فهم يطبقون استراتيجيات خاطئة ثم يحولونها الى عادات غير ملائمة في التعلم والدراسة ، وبناء على ما سبق ذكره يمكن ايجاز مشكلة البحث بالسؤال الاتي : ما اثر تدريس مادة التربية الإسلامية على وفق استراتيجية (P E C S) بيكس في تحصيل طالبات الصف الخامس الإعدادي

ثانيا : اهمية البحث :

إن عصر التغيرات المتسارعة يفرض على المربين التعامل مع التربية والتعليم كعملية لا يحدها بزمان او مكان ، وتستمر مع الانسان وضرورة لتسهيل تكيفه مع المستجدات في بيئته .

(جروان ، 2013 : 26)

فالتربية هي عملية تنشئة الافراد تنشئة كاملة متكاملة ليكونوا مواطنين صالحين في المجتمع ، وتسعى التربية في الوقت الحاضر بوصفها جزءا من حياة الانسان الى تعريف الافراد بمقومات بينتهم الطبيعية والاجتماعية التي يعيشون فيها ، بل إنها تسعى إلى أبعد من ذلك في تنمية بيئاتهم ومجتمعاتهم ، وكذلك معرفة حاجات المجتمع ومشكلاته وإيجاد الحلول الواقعية لها بمختلف الوسائل والطرائق. (الحسنوي ، 2019 : 14) لقد تنوعت طرائق التدريس والاستراتيجيات في السنوات الاخيرة فقد أصبحت تهتم بتطوير العملية التعليمية والنهوض بالمستوى التعليمي، وما يتوافر من مراعاة للفروق الفردية بين الطلبة للوصول الى اقصى مستوى من الاداء (الحيلة ، 2002 : 226) وتساعد استراتيجيات التعلم في اتقان العملية التعليمية والبنية المعرفية لمحتوى المنهج ، وزيادة التواصل بين المعلم والطلبة من جهة وبين الطلاب ببعضهم البعض من جهة اخرى ، و تعمل على تنمية الجوانب الوجدانية المتعددة كالحب والاستطلاع ، و العمل على التفاعل والاندماج النشط في العملية التعليمية . (كماش ، 2018 : 37)

ولقد ظهر مصطلح التعلم النشط في السنوات الاخيرة من القرن العشرين ، و تزايد الاهتمام به مع بدايات القرن الواحد والعشرين، وكان لعصر الثورة المعرفية دور رئيس في دعم التعلم النشط كأحد الاتجاهات التربوية والنفسية المعاصرة ذات التأثير الإيجابي في عملية التعلم داخل الحجرة الدراسية وخارجها من جانب طلبة المدارس والمعاهد والجامعات (سعادة وآخرون، 2011: 21) إذ إن استراتيجيات التعلم النشط تزيد من التعاون بين المتعلمين وتنمي المستويات العليا للتفكير وتزيد من أنشطة العلم لدى الطلبة وبناء معرفتهم الذاتية من خلال تفاعلات اجتماعية مع الآخرين كما تساعدهم على بناء شخصية المتعلم وتنمي المهارات والقيم والاتجاهات و المبادئ وتجعله قادرا على اتخاذ القرارات في حياته . (نايف ، 2016 : 11) ومن هذه الاستراتيجيات المهمة للتعلم النشط هي استراتيجية (PECS) التي تساعد على إثارة دافعية الطلبة وتعتمد على التدريس الجماعي حيث تتيح للطلبة فرصة المناقشة الجماعية .

(امبو سعدي و هدى ، 2016 : 143)

(وقد تناولت دراسات سابقة استراتيجية (PECS) منها دراسة (مطير، 2020) و (علي، 2021) فيرى الباحثان أنه يقع على عاتق المعلم اهمية كبيرة في تحقيق هذه الاستراتيجية فعليه أن يشجع الطالب على المناقشة ، و أن يقيم علاقة وثيقة مع الطلبة ، ويعمل أيضا على تعزيز الثقة في نفوس الطلبة من خلال مناقشته للأفكار التي يطرحونها بشكل ايجابي .

وتساعد هذه الاستراتيجية الطلبة على التعلم الجماعي وتنمي لديهم مهارات حل المشكلات ، فمن خلال هذه الاستراتيجية يتعرف الطلبة على المشكلات وكيفية حلها ، وتعمل الاستراتيجية أيضاً على إثارة دافعية الطلبة نحو التعلم وتنمي التفكير التحليلي لديهم . واستنادا الى ما سبق ذكره من دور الاستراتيجيات التدريسية بشكل عام و استراتيجية (PECS) ومما لاشك فيه فان لها دوراً بارزاً ومهمً في زيادة تحصيل الطلبة و في رفع مستواهم العلمي .

ويعمل التحصيل على اعطاء المتعلمين صورة واضحة عن البنية المعرفية التي تستهدفها المادة الدراسية. (سيد ، 2017 : 4) والتحصيل باشكاله كافة يعد محققاً للأهداف التربوية والتعليمية ؛ لأهميته في حياة المتعلم وهو هدف مهم من اهداف التربية فيكاد يكون معياراً وحيداً يتم بموجبه تقدم المتعلمين من مرحلة دراسية الى مرحلة اخرى .
إن التحصيل الدراسي له أهمية كبيرة إذ يعد من اهم مخرجات التعليم التي يسعى اليها المعلم ، ويعدُّ التحصيل احد الاهداف التربوية التي تسعى الى تزويد الفرد بالعلوم والمعارف التي تنمي مداركه وتفسح المجال لشخصيته لتنمو نمواً صحيحاً ويساعد التحصيل الدراسي في الحصول على معلومات وصفية تبين مدى ما حصله الطلبة بطريقة مباشرة من محتوى المادة الدراسية وكما يهدف للوصول الى المعلومات التي تعطينا المؤشر عن ترتيب الطلاب.
(احمد ، 2010 : 94) وإنها تعمل على بيان نواحي القوة و الضعف في المناهج التي تقوم المدارس بتطبيقها مما يؤدي الى تعديلها ، وتبين للمدرسين النواحي التي يجب تأكيدها في التدريس مثل المهارات والاتجاهات النفسية والقيم الأخرى.)
اسماعيل ، 2004 : 119)

فالتحصيل الدراسي ذو أهمية كبيرة في حياة الفرد وأسرته، وإن للتحصيل أهمية كبيرة في تكيف المتعلم مع المجتمع واطلاعه على المعارف و فهم وبناء علاقات ايجابية تكسبه الاحترام والتقدير وتحقيق الذات على أنه شرط اساس في القبول لدراسة أعلى ، وفي مجال التعيين وممارسة العمل الوظيفي . (الجنابي و سالم ، 2020 : 27)

ولا شك أن ضعف التحصيل لا يأتي فجأة بل يبدأ مع الطلبة من الصغر ثم يكبر معهم لذا ينبغي متابعة عناصر العملية التعليمية والتي تؤثر في تحصيل الطلبة وهي قضايا مهمة تتعلق بالطلبة و المدرسة والمناهج .
(سبيتان ، 2010 : 4)

ثالثاً : هدف البحث :

يهدف البحث الحالي إلى معرفة أثر تدريس مادة التربية الإسلامية على وفق استراتيجية (PECS) بيكس في تحصيل طالبات الصف الخامس الاعدادي في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية .

رابعاً : فرضية البحث :

لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05)، بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية التي تدرس على وفق استراتيجية (PECS) بيكس ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة التي تدرس على وفق الطريقة الاعتيادية في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية

خامسا : حدود البحث :

تتم اجراء هذه الدراسة في ضوء الحدود الاتية :

- 1- الحد البشري : طالبات الصف الخامس الادبي .
- 2- الحد المكاني : المدارس الاعدادية النهارية للبنات في مدينة الموصل .
- 3- الحد الزماني : الفصل الدراسي الاول من العام الدراسي (2021 - 2022 م) .
- 4- الحد المعرفي : موضوعات في كتاب (القرآن الكريم والتربية الاسلامية) المقرر تدريسه لطالبات الصف الخامس الادبي ، تأليف لجنة وزارة التربية - الطبعة الثانية 2020 ،

سادسا : تحديد المصطلحات :

أولاً - التدريس عرفه كل من :-

- 1- جبر و عويد (2015) بأنه :

" الجهد الذي يقوم به المعلم ويهدف الى مساعدة التلاميذ على النمو عقلياً و انفعالياً وانه ليس القاء او تحفيظ المعلومات بل هو عمل مختلف تماما عن ذلك يهدف الى نمو الطالب في جوانب مختلفة". (جبر و عويد ، 2015 : 103- 104)

2 - عامر (2016) بأنه : "هو نشاط تواصل بين المعلم و المتعلم يهدف الى إثارة التعلم وتسهيل مهمة تحقيقه من خلال مجموعة من الانشطة الهادفة يقوم بها كل من المعلم والمتعلم ، ويتضمن هذا النظام عناصر ثلاثة: معلماً ومتعلماً ومنهجاً دراسياً ، ووسيلة اتصال اساسية وهي اللغة بجانب وسائل الاتصال الصامتة ، والغاية من هذا النظام اكساب الطلبة المعارف و المهارات و القيم و الاتجاهات و الميول المناسبة" (عامر ، 2016 : 23)

ثانياً - استراتيجيات (PECS) :

- 1- امبو سعدي و هدى (2016) بأنها :

"هي استراتيجيات من استراتيجيات التعلم النشط تعمل على إثارة الدافعية لدى الطلبة وتعتمد على التدريس الجماعي وتتيح للطلبة فرصة المناقشة الجماعية اذ يقوم المعلم بعرض موضوع او مشكلة ويقوم الطلبة بتناول المشكلة من جوانبها الاربعة ، والاحرف تمثل اختصار للجوانب الاتية (Problem المشكلة ، Effects الاثر او النتيجة ، Causes الاسباب ، Solution الحلول) " (امبو سعدي و هدى ، 2016 : 143)

- 2- الباوي وثاني (2020) بأنها :

" هي استراتيجية من استراتيجيات التعلم النشط تسعى الى اثاره الدافعية لدى المتعلم ، ويمكن استعمالها بعد الانتهاء من تحقيق هدف معين او تستعمل كنشاط يُعطى للطلبة في اثناء الحصة عن طريق ورقة عمل يتم تجهيزها سابقاً " . (البلاوي وثاني ، 2020: 157) التعريف الاجرائي Operational Definition "استراتيجية من استراتيجيات التعلم النشط تضم مجموعة من الاجراءات و الخطوات تتمثل بـ(Problem المشكلة - Effects الاثر و النتيجة - Causes الاسباب - Solution) تتبعها مدرسة مادة التربية الإسلامية تعمل على اثاره دافعية طالبات الصف الخامس الادبي ، و تعرض المدرسة المادة بشكل مشكلة او عدة مشكلات وتقوم الطالبات باكتشاف هذه المشكلة عن طريق العصف الذهني والآثار الناتجة عن هذه المشكلة والحلول المؤدية لحل المشكلة " .

ثالثاً - الاثر Effect :

1- صبري (2002) بأنه :

"بانه القدرة على بلوغ الاهداف المقصودة والوصول الى النتائج المرجوة ويستعمل هذا المصطلح في مجال المعالجات التعليمية التعلمية وطرائق واساليب واستراتيجيات ونماذج التدريس"

(صبري ، 2002 : 41)

2- يحيى وآخرون (2012) بأنه :

" التغيير الذي تحدثه المتغيرات التابعة التي يقوم عليها التصميم"

(يحيى وآخرون، 2012: 302)

رابعاً - التحصيل Achievement :

1- الفاخري (2018) بأنه :

"هو حصيلة ما يكتسبه الطالب من العلمية التعليمية من معارف ومعلومات وخبرات نتيجة لجهده المبذول في اثناء تعلمه في المدرسة او مذاكرته في البيت او ما اكتسبه من قراءته الخاصة في الكتب و المراجع ويمكن قياسه بالاختبارات العادية في نهاية العام الدراسي ويعبر عنه التقدير العام لدرجات الطالب في المواد الدراسية " (الفاخري ، 2018 : 11)

2- الحساوي (2019) بأنه :

" هو مقدار ما يحصل عليه الطلاب من الدرجات على فقرات الاختبار التحصيلي البعدي الذي سيطبق عليهم في نهاية التجربة بعد أن درسوها " . (الحساوي ، 2019 : 36)

التعريف الاجرائي: الانجاز الذي تحققه طالبات الصف الخامس الادبي المتمثل بالدرجات التي حصلن عليها بالاختبار التحصيلي البعدي الذي اعده الباحثان بعد دراسة موضوعات كتاب التربية الاسلامية للصف الخامس الادبي في المجموعتين التجريبية والضابطة .

جوانب نظرية و دراسات سابقة :

استراتيجيات التعلم النشط :

تعرف استراتيجيات التعلم النشط بانها : "عبارة عن مشاركة الطلاب في أنشطة تحثهم على التفكير فيها والتعليق عليها ، بشرط ان لا يكونوا فيها مجرد مستمعين فقط ، وانما يعملون على تطوير مهاراتهم في التعامل مع المعرفة المختلفة ، ويطبقون المعرفة ويحلونها و يقيمون المعلومات المقدمة لهم عن طريق مناقشتها مع زملائهم " (ابو الحاج و حسن، 2016 : 48) 1- استراتيجية حل المشكلات : تمثل عملية و أنشطة حل المشكلات إحدى الاستراتيجيات الأساسية في الطرائق المتمركزة حول المتعلم ، و التي تعتمد على تفعيل اداء الطلبة من خلال تنشيط بينتهم المعرفية ، و استرجاع خبراتهم السابقة لبناء المعارف ، واكتساب مفاهيم جديدة .

(شاهين ، 2010 : 42) -

2- استراتيجية قوة التفكير : استراتيجية تؤكد على قدرة المتعلم على التعلم من خلال تقديم المحتوى بشكل افكار رئيسية وافكار فرعية ، وتصنيف افكارهم و الحكم عليها ، مما يؤدي الى بناء قاعدة من المعرفة و الحقائق و المعلومات و استيعاب الافكار في سياق مترابط . (سمير ، 2015 : 23)

استراتيجية بيكس (PECS)

إن هذه الاستراتيجية تعد من استراتيجيات التعلم النشط الحديثة و تستند الى النظرية البنائية في التعليم، ويكون مضمون هذه الاستراتيجية بان تعرض المعلمة قضية او موضوعاً ما وتطلب من الطالبات ان يتناولن هذه القضية من جوانبها الاربعة الآتية :

P	Problems	المشكلات
E	Effects	الآثار
C	Causes	الاسباب
S	Solution	الحلول

الشكل (1)

ترجمة كلمات الاستراتيجية

- تشتق هذه الاستراتيجية من الحروف الاولى للمهام التي تتضمنها خطواتها : .
- 1- تشرح المعلمة للمتعلمين الدرس المتضمن مشكلة او قضية معينة .
 - 2- تقسم المعلمة الطلبة الى عدة مجموعات ثم توزع على المجموعات (كل مجموعة تتكون من 4 طلاب) ورقة عمل تتضمن مخططاً للاستراتيجية .
 - 3- يجري المتعلمون عصفاً ذهنياً يتناول قضية او موضوعاً معيناً .
 - 4- تطلب المعلمة من الطلبة كتابة ما توصلوا اليه في مخطط الاستراتيجية.
 - 5- تستلم المعلمة ورقة العمل من الطلبة و تناقش المجموعات كلها فيما توصلوا اليه.
- (الطائي ، 2021: 317) (الباوي وثاني، 2020: 157)

الهدف من الاستراتيجية :

إن الهدف من الاستراتيجية هو تحقيق اهداف التعلم النشط المتمثل في اثارة الدافعية لدى الطلبة (امبو سعيدي و هدى، 2016 : 143) و ان الهدف من هذه الاستراتيجية هو تشويق الطلبة للعمل الجماعي من اجل الوصول الى الاهداف المنشودة التي يختارها المعلم .

وقت تنفيذ الاستراتيجية :

يمكن استعمالها بعد الانتهاء من تحقيق هدف معين او كنشاط يعطى للمتعلمين في اثناء الحصة .

يقسم الباحث المتعلمين الى (4 - 5) مجموعات و تضم كل مجموعة (5 - 6) متعلمين .

(امبو سعيدي ، هدى ، 2016 : 144)

دور المعلم والمتعلم في استراتيجية (PECS) بيكس :

للطالب دور فعال في هذه الاستراتيجية عند تطبيق خطواتها و اجراءاتها فهي تساعد على :
1- تكوين طالب نشط في استقبال المعلومات لما يمتلكه من قدرات عقلية و مهارات دراسية ذهنية بشكل ايجابي و فعال بعد أن كان مستقبلاً لهذه المعلومات وسلبياً في معالجتها .

2 - معالجة وتنظيم المعلومات و تحليلها الى انماط ادراكية ذات معنى وفائدة مع
اقرانه
3 - توظيف لما يمتلكه من قدرات عقلية تساعده في حل
المشكلة التي يريد حلها

يؤدي المعلم دوراً أساسياً و مهماً في انجاح عملية التدريس باستخدام استراتيجية
بيكس ، و دوره يمكن تلخيصه بالنقاط الآتية :

1- أن يشارك الطلبة ويساعدهم على التوجه الصحيح لحل المشكلة الواردة
للموضوع.

2- تنمية مهارات الطلبة الذهنية والفعلية و الدراسية بشكل يساعدهم على التعلم
الافضل.

3- اثارة دافعية الطلبة من خلال التخطيط الجيد للدرس لتحقيق الاهداف المنشودة

(عبد الله ، 2020 : 36)

- دراسات سابقة تتعلق باستراتيجية (PECS) بيكس :

- 1.دراسة مطير (2018) :

أجريت هذه الدراسة في العراق / الجامعة المستنصرية / كلية التربية
الاساسية، هدفت هذه الدراسة الى معرفة " اثر استراتيجية بيكس (PECS) في
تحصيل مادة الادب و النصوص لدى طالبات الصف الرابع الادبي" واعتمدت
الباحثة المنهج التجريبي ، تكونت عينة الدراسة من (66) طالبة من طالبات الصف
الرابع الاعدادي للعام الدراسي (2018- 2019) موزعات على مجموعتين تم انتقاء
شعبة (أ) البالغ عددها (34) طالبة لتمثل المجموعة التجريبية التي تدرس
باستراتيجية بيكس (PECS) وشعبة (ب) البالغ عددها (32) طالبة التي تدرس
بالطريقة الاعتيادية ، واجرت الباحثة تكافؤا في المتغيرات الآتية : (العمر الزمني -
الذكاء - تحصيل الوالدين - درجات العام السابق لمادة الادب والنصوص) ، واعدت
الباحثة اداة للاختبار التحصيلي مكونة من (30) فقرة اختبارية من نوع الاختبارات
الموضوعية (20) فقرة من نوع الاختيار من متعدد و (5) فقرات من نوع المطابقة
(المزوجة) و (5) فقرات من نوع ملء الفراغ ، استعملت الباحثة الوسائل
الاحصائية الآتية : (الاختبار التائي للعينتين مستقلتين - معامل السهولة والصعوبة
و التمييز - فاعلية البدائل الخاطئة بيرسون) ، وتوصلت الباحثة الى النتائج الآتية
وجود فرق ذي دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) ، اذ تفوقت طالبات
المجموعة التجريبية اللاتي درسن مادة الادب والنصوص باستراتيجية بيكس
(PECS)، على طالبات المجموعة الضابطة اللاتي درسن المادة نفسها بالطريقة
الاعتيادية في الاختبار التحصيلي
(مطير ، 2018)

2.دراسة علي (2021)

أجريت الدراسة في العراق / المديرية العامة لتربية بغداد الرصافة الثالثة ، هدفت هذه الدراسة الى بيان " اثر استراتيجية بيكس (P.E.C.S) في تحصيل مادة الجغرافية و الدافعية الاكاديمية لدى طلاب الصف الخامس الاديبي " ، واعتمد الباحث على المنهج التجريبي ، تكونت عينة الدراسة من (60) طالبا من طلاب الصف الخامس الاديبي للعام الدراسي (2019 - 2020) موزعين على مجموعتين تم انتقاؤهم بصورة عشوائية ، الشعبة (ب) بلغ عددها (30) طالبا وتمثل المجموعة التجريبية التي تدرس باستراتيجية بيكس (PECS) والشعبة (أ) بلغ عددها (30) طالبا وتدرس بالطريقة الاعتيادية، واجرى الباحث تكافؤاً في المتغيرات الآتية : (العمر الزمني ، التحصيل الدراسي السابق ، اختبار رافن للذكاء ، المعرفة الجغرافية ، و مقياس الدافعية الاكاديمية) ، أعد الباحث اختباراً تحصيلياً مكوناً من (50) فقرة ، (39) فقرة من نوع الاختيار من متعدد و (11) فقرة اختبارية مقالية ، والاداة لقياس الدافعية الاكاديمية التي تتكون من (50) فقرة بصورة مواقف لفظية ، ولقد استعمل الباحث الوسائل الاحصائية (الاختبار التائي ، معادلة الفاكرونباخ ، معامل الصعوبة ، معامل تمييز ، فاعلية البدائل الخاطئة) ، وتوصل الباحث الى النتائج الآتية : " وجود فرق ذي دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0,05) تفوق طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا باستعمال استراتيجية بيكس (PECS) على طلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا بالطريقة الاعتيادية في الاختبار التحصيلي ، وتفوق طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا باستعمال استراتيجية بيكس (PECS) على طلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا بالطريقة الاعتيادية في مقياس الدافعية الاكاديمية " .

(علي ، 2021)

_ دراسات سابقة تتعلق بالتحصيل :

1. دراسة المفرجي (2017)

أجريت هذه الدراسة في العراق / جامعة تكريت / كلية التربية للعلوم الانسانية ، هدفت الى معرفة "اثر استراتيجية عظمة السمكة في تحصيل طلاب الصف الخامس العلمي في مادة التربية الاسلامية و تنمية عاداتهم العقلية " ، واعتمد الباحث على المنهج التجريبي والتصميم ذي الضبط الجزئي للمجموعتين (التجريبية والضابطة) ، وتتألف عينة الدراسة من (82) طالباً من طلاب اعدادية (الشهيد ابراهيم اسماعيل) و تضم ثلاث شعب للصف الخامس العلمي و بالطريقة العشوائية اختار الباحث الشعبة (أ) البالغ عدد طلابها (42) طالبا لتمثل المجموعة التجريبية التي ستدرس مادة التربية الاسلامية على وفق (استراتيجية عظمة السمكة) و الشعبة (ب) البالغ عدد طلابها (40) طالبا والتي ستدرس مادة التربية الاسلامية على وفق الطريقة الاعتيادية ، واجرى الباحث تكافؤاً في المتغيرات الآتية (العمر الزمني - درجات العام الماضي لمادة التربية الاسلامية - معدل العام الماضي - المستوى الدراسي للوالدين - الذكاء - الاختبار القبلي لعادات العقل) ، اعد الباحث اداتين للبحث هما الاختبار التحصيلي و الذي يتكون من (40) فقرة من الاختبار الموضوعي و المقالي و اداة مقياس عادات العقل الذي يتكون

من (90) فقرة ، استعمل الباحث الوسائل التعليمية الآتية (الاختبار التائي (T-test) لعينتين مستقلتين ، مربع كاي (Chi-square (X2)، معامل الصعوبة والتميز للفقرات ، فعالية البدائل الخاطئة ، معامل ارتباط بيرسون ، معادلة الفا كرونباخ) ، وقد توصل الباحث الى وجود فرق ذي دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0,05) وقد توصل الى النتائج الآتية :

إن التدريس باستراتيجية عظمة السمكة في مادة التربية الاسلامية يؤثر ايجاباً في تحصيل طلاب الصف الخامس العلمي ، وهذه الاستراتيجية أسهمت في تنمية دافعية الطلاب .
(المفرجي ، 2017)

2.دراسة سلمان (2020) :

أجريت هذه الدراسة في العراق / جامعة تكريت / كلية التربية للعلوم الإنسانية ، هدفت الدراسة الى معرفة "اثر نموذجي شميك ولاندا في تحصيل طلاب الصف الخامس الادبي في مادة القرآن الكريم والتربية الاسلامية وتنمية ذكائهم الاخلاقي" ، اختار الباحث التصميم التجريبي ذا المجموعة الثلاثة ، وتألفت عينة الدراسة من (95) طالبا كانت مقسمة على ثلاث مدارس ولقد تم اختيار اعدادية (الصديق) للبنين لتكون المجموعة التجريبية الاولى التي تدرس على أنموذج شميك والتي تتكون من (32) طالباً والمجموعة الثانية اعدادية (عمر بن عبد العزيز) للبنين لتكون المجموعة التجريبية الثانية التي تدرس بنموذج لاندا وتتكون من (33) طالبا والمجموعة الثالثة اعدادية ابي تمام للبنين لتكون المجموعة الضابطة وتتكون من (32) طالبا ، واجرى الباحث تكافؤا في المتغيرات الآتية (العمر الزماني - مستوى الذكاء - الاختبار القبلي للوالدين - اختبار قبلي للذكاء الاخلاقي ، درجات الطلاب في مادة التربية الاسلامية للصف الرابع الادبي - المعدل العام لدرجات طلاب الصف الرابع الادبي) ولقد استعمل الباحث أداتين للدراسة وهي الاختبار التحصيلي الذي يتضمن (36) فقرة تكونت من اختبارات مقالیه قصيرة واختبارات موضوعية ومقياس لقياس للذكاء الاخلاقي واعتمد الباحث على ستة مجالات في اعداد قياس الذكاء وهي (التعاطف والضمير والتحكم الذاتي والاحترام والتسامح والعدالة) ، واستعمل الباحث الوسائل الإحصائية الآتية (تحليل التباين الاحادي - اختبار شيفيه - مربع كاي - معادلة تميز الاختبار التحصيلي و الذكاء الاخلاقي - معادلة صعوبة الفقرة - معادلة فعالية البدائل الخطأ - معادلة الفا كرونباخ - معادلة حجم الاثر) ، وقد توصل الباحث الى وجود فرق ذي دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0,05) وقد توصل الى النتائج الآتية :

" تفوق المجموعة التجريبية الاولى التي درست على وفق انموذج شميك على المجموعة الضابطة التي درست على وفق الطريقة الاعتيادية وفي الاختبارين (التحصيل الدراسي لمادة القرآن الكريم والتربية الاسلامية و كذلك اختبار الذكاء الاخلاقي) .

تفوق المجموعة التجريبية الثانية التي درست على وفق انموذج لاندا على المجموعة الضابطة التي درست على وفق الطريقة الاعتيادية وفي الاختبارين (التحصيل

الدراسي لمادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية وكذلك اختبار الذكاء الاخلاقي (" .
 (سلمان ، 2020)

اما البحث الحالي فسيتم اعداد اختبار لقياس التحصيل

الافادة من الدراسات السابقة

- 1- الاطلاع على الادبيات و الدراسات افاد الباحثان في معرفة و فهم المشكلة.
- 2 - اختيار المنهج والتصميم المناسب للبحث الحالي .
- 3 - كيفية اختيار العينة .
- 4 - اعداد الاختبار التحصيلي و اختيار الوسائل الاحصائية المناسبة .

منهج البحث واجراءاته :

أولاً : التصميم التجريبي Experimental Design

إن التصميم التجريبي يمثل الهيكل العام او البناء الخاص للتجربة فلا يمكن للباحث أن يصمم تجربة معينة مالم يحدد التصميم الخاص به والذي يمكن من خلاله أن يحقق اهدافه وفرضياته .
 (2019 : 139 ،

ويعرف بانه" التصميم الذي يحاول فيه الباحث اختيار أثر متغير في متغير او متغيرات أخرى ، وضبط أثر المتغيرات الأخرى ذات الصلة مما لا يقع في مجال اهتمام البحث". (ابو زايدة ، 2018 : 84) وعليه اعتمد الباحثان التصميم التجريبي ذا المجموعتين (التجريبية والضابطة) في عدد من المتغيرات ليتخذوا الاولى مجموعة تجريبية تدرس على وفق استراتيجية (PECS) بيكس ، والمجموعة الثانية هي الضابطة التي تدرس بالطريقة الاعتيادية، كما هو موضح في الشكل (2)

الشكل (2)

التصميم التجريبي للبحث

ت	المجموعة	المتغير المستقل	الاختبار البعدي	المتغير التابع
1	التجريبية	استراتيجية (PECS) بيكس	الاختبار التحصيلي البعدي	تحصيل الطالبات
2	الضابطة	الطريقة الاعتيادية		

ثانياً : مجتمع البحث و اختيار عينته The research sample and Equivalent

أ. تحديد مجتمع البحث Population of the research

إن تحديد مجتمع البحث من الخطوات المنهجية المهمة في البحث التربوي و تتطلب دقة عالية إذ تتوقف على المجتمع اجراءات الدراسة و تصميم ادواته .

ويقصد بمجتمع البحث "جميع الافراد (او الاشياء ، او العناصر) الذين لهم خصائص واحدة يمكن ملاحظتها " (ابو علام ، 2011 : 160)

ب . تحديد عينة البحث Sample of the research

وقد وقع اختيار المدرسة بصورة قصدية (إعدادية اليمن للبنات) لتطبيق التجربة و تمثل عينة البحث و بعد تحديد المدرسة التي ستطبق فيها التجربة اختار الباحثان بصورة عشوائية الشعبة (أ) عشوائيا لتمثل المجموعة التجريبية التي تدرس مادة القرآن الكريم والتربية الاسلامية على وفق استراتيجيات (PECS) بيكس وشعبة (ب) لتمثل المجموعة الضابطة التي تدرس المادة نفسها و لكن بالطريقة الاعتيادية ، وبلغ عدد افراد مجموعتي البحث (82) طالبة بواقع (40) طالبة في الشعبة (أ) ، و (42) طالبة الشعبة (ب) و قد استبعدت (11) طالبة من الراسبات في العام الدراسي السابق احصائيا فقط من مجموعتي البحث ولقد كان سبب استبعادهن هو خبراتهن السابقة عن الموضوعات التي سيدرسنها

ثالثا . تكافؤ مجموعتي البحث Equivalent of Studying Groups

من اهم الامور التي يجب أن يقوم بها الباحث عند قيامه بالتخطيط لإجراء أي بحث هو ضبط جميع المتغيرات والعوامل التي من الممكن أن تؤثر في المتغير التابع .

الجدول (1)

نتائج الاختبار التائي لأفراد مجموعتي البحث لكل المتغيرات

المجموعة	حجم العينة	نوع المتغير	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت المحسوبة	قيمة ت الجدولية	الدالة الاحصائية
التجريبية	35	العمر	219.17	13.05	0.428	1.99	غير دال احصائياً عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية 69
الضابطة	36	الزمني	214.5	14.43			
التجريبية	35	التربية	74.94	10.8	0.867		
الضابطة	36	الاسلامية	77.02	9.41			
التجريبية	35	المعدل	66.8	9.03	0.069		
الضابطة	36	العام	67.1	8.45			
التجريبية	35	حاصل	70.8571	22.70287	1.434		
الضابطة	36	الذكاء	62.2222	27.68301			

ويتضح من الجدول في اعلاه أن القيم التائية المحسوبة جميعها أقل من القيم التائية الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) و درجة حرية (69) و هذا يعني أنه لا يوجد

فرق ذو دلالة احصائية بين متوسطي المجموعتين في جميع المتغيرات ، وبذلك تعد المجموعتان متكافئتين في كل المتغيرات

رابعا : اداة البحث Instruments of the Research

يعد الاختبار التحصيلي من اهم الاختبارات واكثرها استعمالا في قياس مستويات الطلبة إذ يتميز بالإيجابيات عند تطبيقه بدرجة صدق وثبات عالية وتقل فيه نسبة التخمين وتتوافر فيه شروط الدقة والموضوعية في التصحيح .
(البكري وناديا ، 2011 : 249)

ومن اجل قياس مستوى تحصيل الطالبات عينة البحث في مادة (القران الكريم والتربية الاسلامية) ، خاصة بالمادة العلمية المقررة ضمن حدود البحث ، وبناء على ذلك اعد الباحثان اختباراً تحصيلياً على وفق الخطوات الآتية:

- تحديد الهدف من الاختبار :

لتصميم اي اختبار تحصيلي يجب على مصممه النظر سابقاً الى الاهداف التي يسعى الباحث الى تحقيقها ، وبعد ذلك يصوغ الاختبار ، ويصمم اسئلة الاختبار ، لكي تلائم الهدف الذي صمم من أجله الاختبار (ملحم ، 2012: 201) لهذا فقد اعد الباحثان اختباراً يهدف الى معرفة مستوى الطالبات عينة البحث (طالبات المجموعة التجريبية والضابطة) ، وضمن الموضوعات المحددة من كتاب مادة القران الكريم والتربية الاسلامية للصف الخامس الادبي .

- صياغة الاغراض السلوكية:

يعرف الغرض السلوكي بانه " عبارة عن كل ما يستطيع المعلم أن يظهره من القدرات و المهارات و الميول و الرغبات و الاتجاهات ، او الحقائق في مدة زمنية قصيرة نسبيا تقدر بحصة دراسية مدتها (45) دقيقة " (دعيج ، 2020 : 155)

وفي ضوء المادة العلمية و ضمن حدود البحث ، صيغت الاغراض السلوكية التي بلغ عددها (121) غرضاً سلوكياً على وفق مستويات بلوم وضمن اربعة مستويات معرفية (التذكر والفهم والتطبيق والتحليل) .

- اعداد جدول المواصفات :يعد جدول المواصفات الوسيلة التي يمكن أن يضع المعلم بواسطتها اساسيات المادة التعليمية التي قام بتدريسها ضمن خطة مجدولة يختار منها الاسئلة نوعاً وصياغة .

(الزهيري ، 2017 : 208)

الجدول (2)

الخارطة الاختبارية لمادة التربية الإسلامية

المجموع %100	المستويات المعرفية				نسبة التركيز	عدد الصفحات	الوحدات
	التحليل %15	التطبيق %25	الفهم %30	التذكر %30			
11	2	3	3	3	% 41	30	الوحدة الاولى
7	1	2	2	2	%33	24	الوحدة الثانية
7	1	2	2	2	%26	19	الوحدة الثالثة
25	4	7	7	7	%100	73	المجموع

- صدق الاختبار : Test Validity :

ويعد من السمات الأساسية التي ينبغي توافرها في أداة البحث (جاسم وإيمان، 2020: 180) ويقال للأداة البحثية إنها صادقة إذا قاست ما نريد أن نقيسه بالفعل ، ولم تقس شيئاً آخر مغايراً لما نريده نحن وإن الصدق بشكل عام هو قياس الاداة لما صممت لقياسه "

(الشجيري وحيدر، 2022: 296)

ولقد حرص الباحثان على أن تكون اداتهما صادقة وان تحقق الهدف المنشود من البحث ، لذلك استعملنا نوعين من الصدق ، هما :

- الصدق الظاهري Face Validity :

إن أفضل وسيلة للتحقق من الصدق الظاهري هي أن يقدر عدد من الخبراء و المحكمين مدى تحقيق الفقرات للصفة او الصفات المراد قياسها (جاسم وإيمان ، 2020: 180) والاعتماد على آرائهم حول مدى تنفيذ فقرات الاختبار للصفة المراد قياسها ويشير الصدق الظاهري الى مواكبة و ملائمة الخصائص التي يقيسها الاختبار (البدراني، 2019: 232) ، ولقد عرض الباحثان فقرات الاختبار التحصيلي على مجموعة من الخبراء و المتخصصين في طرائق التدريس والتربية الإسلامية ، من أجل معرفة آرائهم في صلاحية فقرات الاختبار التحصيلي وسلامة صياغتها ب -
صدق المحتوى Content Validity : صدق المحتوى يعني " أن محتوى الاداة بجميع فقراتها يمثل السلوك الذي تقيسه الاداة بكل جوانبها ، لذا يهتم الباحث بهذا النوع من الصدق بالتأكد من وجود علاقة قوية بين فقرات الاداة ومكونات السلوك المطلوب قياسه.
 (الزهيري ، 2017 : 225)

- التطبيق الاستطلاعي لاختبار التحصيل :

إن الغرض من الاختبار الاستطلاعي هو تحليل فقرات الاختبار الذي نريد تطبيقه على مجموعتي البحث و لتحسينه عن طريق التعرف على نواحي القصور فيه ، والكشف عن الفقرات الضعيفة لمعالجتها او استبعاد غير الصالح منها (الهويدي ،2004 : 113)

لذلك طبق الباحثان الاختبار التحصيلي على عينة استطلاعية مؤلفة من (120) طالبة في الصف الخامس الإعدادي من مدرسة (اعدادية مكة للبنات) يوم الاحد الموافق (2022/1/9) ، بعد أن تأكدا من اكمالهن للوحدات الثلاثة الاولى من كتاب القرآن الكريم والتربية الإسلامية ، وعن طريق اشراف الباحثين على تطبيق الاختبار لاحظا أن تعليمات الاجابة و فقرات الاختبار كانت واضحة عن طريق قلة استفسارات الطالبات عن كيفية الاجابة ، وحدد الباحثان بعد تطبيق الاختبار المتوسط الحسابي للزمن المستغرق للإجابة على الفقرات ، اذا بلغ المتوسط الحسابي لزمن الاجابة عن فقرات الاختبار (40) دقيقة

- التحليل الاحصائي لفقرات الاختبار التحصيلي Test Item Analysis
بعد تصحيح استجابات طالبات العينة الاستطلاعية البالغة (120) طالبة خارج عينة البحث الأساسية، رتب الباحثان درجاتهم تنازلياً و أخذاً نسبة (27%) عليا و (27%) دنيا بواقع (32) طالباً في كل فئة، وذلك لاستخراج مستوى صعوبة الفقرة وقوتها التمييزية وفعالية البدائل الخاطئة و كما مبين على النحو الآتي :

أ - معامل الصعوبة Difficulty Level Item:

و" هو المؤشر الذي يحدد مدى صعوبة المفردة بالنسبة للمفحوصين الذين يجيبون عليها وهو نسبة الافراد الذين يجيبون على المفردة اجابة خاطئة " . (حسن ، 2019 : 13)

إن الغاية من حساب معامل صعوبة الفقرة هو اختيار الفقرات ذات الصعوبة المناسبة وحذف الفقرات الصعبة جدا والسهلة جدا. (الباوي و ثاني ، 2020 : 112)

وحسب الباحثان مستوى الصعوبة لفقرات الاختبار التحصيلي بتطبيق معادلة مستوى صعوبة فقرات ، واستعمل الباحثان معادلة مستوى الصعوبة للفقرة ، وتبين أن مستوى صعوبة الفقرات تراوح بين (0,23 - 0,47) وتشير معظم أدبيات القياس والتقويم إلى أن الفقرة الاختبارية تعد مقبولة إذا كانت صعوبتها تتراوح بين (0,20 - 0,80) (ملحم، 2012 : 269) ، وهذا يعني أن جميع فقرات الاختبار تعد مقبولة من حيث مستوى صعوبتها.

ب - القوة التمييزية للفقرة Discrimination Power:

واستخرج الباحثان القوة التمييزية لل فقرات وقد اتخذت نسبة (0.20) فأكثر معياراً لقبول القوة التمييزية لفقرات الاختبار وقد حصلت جميع الفقرات على هذه النسبة فأكثر الملحق (8) فوجدت أنها تراوحت بين (0.31 – 0.59) وإن أكثر أدبيات القياس والتقويم أشارت إلى أن درجة التمييز تكون مقبولة ابتداءً من (0.20) فما فوق ، ويكون الاختبار جيداً إذا كانت قوة تمييز فقراته (0.30) فأكثر. (Ebel,1972 ; 392)

ج - ثبات الاختبار Test Reliability :

اعتمدت معادلة ألفا كرونباخ لحساب ثبات الاختبار. إذ بلغ معامل الثبات (0.90) وهي نسبة جيدة وبذلك أصبح الاختبار جاهزاً للتطبيق بصيغته النهائية مكوناً من (25) فقرة ، (21) منها موضوعية من نوع اختيار من متعدد و(4) فقرات مقالية محددة الاجابة.

تطبيق اداتي البحث :

بعد الانتهاء من تنفيذ تجربة البحث يوم الاربعاء الموافق (12 / 2022/1)، طبقت عليهن الاختبار التحصيلي يوم السبت الموافق (15/ 2022/1) بعد اعلامهن بموعد الامتحان من اجل الاستعداد له بوصفه اختباراً شهرياً للمادة .

الوسائل الاحصائية

اعتمد الباحثان الوسائل الاحصائية الآتية من خلال استعمال برنامج الحزم الاحصائية (SPSS):

1 - الاختبار التائي لعينتين مستقلتين (T-Test)

اعتمد الباحثان الاختبار التائي في ايجاد التكافؤ بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) لعينتي البحث وفي النتائج النهائية للاختبار التحصيلي

2- معامل الصعوبة :

لغرض ايجاد معاملات صعوبة فقرات الاختبار التحصيلي استعمل الباحثان القانون

3 - معادلة تمييز الفقرة :

استعمل لاستخراج معاملات تمييز فقرات اختبار التحصيل

4- فاعلية البدائل الخاطئة :

استعمل لاستخراج معاملات تمييز فقرات اختبار التحصيل

5- معادلة الفا - كور نباخ -

استعمل لحساب ثبات اختبار التحصيل

عرض النتائج ومناقشتها

النتائج المتعلقة بالفرضية الصفرية

وتنص على أنه: " لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية التي تدرس على وفق استراتيجية (PECS) بيكس ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة التي تدرس على وفق الطريقة الاعتيادية ".

وللتحقق من هذه الفرضية تم تفريغ بيانات الاختبار التحصيلي لمجموعتي البحث ومعالجتها إحصائياً باستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين (t-test)، باستعمال برنامج (spss) وكانت النتائج كما مدرجة في الجدول (3) في أدناه:

الجدول (3)

نتائج الاختبار التائي لمتوسط درجات مجموعتي البحث في الاختبار التحصيلي

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	(t-test) المحسوبة	T الجدولية	مستوى الدلالة
التجريبية	35	24	5.401	69	2.195	1.99	دالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05)
الضابطة	36	21.36	4.709				

وبملاحظة الجدول (3) في أعلاه نجد أن القيمة التائية المحسوبة والبالغة (2.195) أكبر من القيمة التائية الجدولية (1.99) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (69) مما يعني وجود فرق ذي دلالة عند مستوى دلالة (0.05) إحصائية بين المجموعتين في التحصيل ولصالح المجموعة التجريبية ذات المتوسط الحسابي الأعلى والتي درست على وفق استراتيجية (PECS) بيكس واتفقت هذه النتيجة مع دراسة كل من : مطير(2018) و علي (2021)

ويعزو الباحثان تفوق طالبات المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة الى ما يأتي :

1. إن البيئة التعليمية التي وفرها التدريس باستعمال استراتيجية (PECS) بيكس من خلال التواصل و المشاركة بين الطالبات في المناقشات داخل الصف مما أدى الى اهتمام طالبات المجموعة التجريبية و إثارة دافعيتهن نحو مادة القران الكريم والتربية الإسلامية .
2. ان التعلم ضمن مجموعات صغيرة تمنح الطالبات الثقة بالنفس والتعاون فيما بينهن من اجل اكتشاف الاجابة الصحيحة و تبادل المعلومات والقضاء على الروتين الصففي من خلال تهيئة المناخ الصففي الذي تسوده الحركة والنشاط والتفكير مما أدى الى ارتفاع مستوى تحصيلهن الدراسي .
3. ان الفرق بين المستوى التحصيلي بين المجموعتين يعود الى أن المجموعة الضابطة لم تدرس على وفق استراتيجية (PECS) بيكس ، فكان الدرس في المجموعة الضابطة يهتم بالحفظ و الاستظهار والاعتماد على شرح المادة العلمية من المدرسة وعرضها امام الطالبات بالطريقة الاعتيادية فقط ،اما

استراتيجية (PECS) بيكس نقلت الطالبات من متلقيات الى مشاركات و فاعلات في العملية التعليمية .

الاستنتاجات و التوصيات و المقترحات

أولاً : الاستنتاجات Conclusions

- 1 - استعمال استراتيجية (PECS) بيكس كان لها دور في رفع مستويات تحصيل الطالبات في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية للصف الخامس الادبي .
- 2 - ان التدريس على وفق استراتيجية (PECS) بيكس شجع الطالبات على الشعور بانهن مصدر المعلومات مما ادى الى زيادة ثقة الطالبات بأنفسهن من خلال مشاركتهن في حل المشكلة.
- 3 - امكانية تطبيق هذه الاستراتيجية في تدريس طالبات الصف الخامس الادبي.

ثانياً : التوصيات Recommendations

1. حث مدرسي ومدرسات مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية على عدم الاقتصار على الطرائق التقليدية في التدريس ، واستعمال الطرائق والاستراتيجيات الحديثة ومنها استراتيجية (PECS) بيكس.
2. قيام مديرية الاعداد والتدريب دورات تدريبية للمدرسين والمدرسات على الاستراتيجيات الحديثة لما لها من دور فعال في العملية التعليمية ومنح الطلبة الثقة بالنفس.

ثالثاً : المقترحات Suggestions

اجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية لمعرفة اثر استراتيجية (PECS) بيكس في تحصيل طالبات الصف الرابع الاعدادي في مادة القرآن الكريم التربية الإسلامية
مثلاً: 1 - اثر استراتيجية (PECS) بيكس في تصحيح الفهم الخاطئ لمفاهيم التربية الإسلامية لدى طلبة الصف الرابع الاعدادي و تنمية تفكيرهم التقاربي .

- 2 - اثر استراتيجية (PECS) بيكس في تنمية التفكير التأملي لدى طالبات الصف الرابع الاعدادي في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية .

المصادر :

1. ابو الحاج ، سها احمد وحسن خليل مصالحة (2016) : استراتيجيات التعلم النشط، ط1، مركز دبيونو لتعليم التفكير ، عمان ، الاردن .
2. ابو زايدة ، حاتم يوسف (2018) : مناهج البحث العلمي ، ط2 ، مركز ابحاث المستقبل، غزة

3. ابو علام ، رجاء محمود (2011): **مناهج البحث في العلوم النفسية و التربية** ، ط6 ، دار النشر للجامعات ، مصر
4. احمد ، علي عبد الحميد علي (2010): **التحصيل الدراسي وعلاقته بالقيم الإسلامية التربوية** ، ط1 ، مكتبة حسن العصرية للطباعة والنشر والتوزيع ، بيروت ، لبنان .
5. اسماعيل ، بشرى (2004) : **المرجع في القياس النفسي** ، ط1 ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة ، مصر .
6. امبوسعيدى ، عبد الله بن خميس و هدى بنت علي الحوسنية (2016) : **استراتيجيات التعلم النشط 180 استراتيجية مع الامثلة التطبيقية** ، ط1 ، دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الاردن
7. الباوي ، ماجدة ابراهيم و ثاني حسين الشمري (2020) ، **نماذج واستراتيجيات معاصرة في التدريس والتقويم** ، ط1 ، دار الامل الجديدة ، دمشق ، سوريا .
8. البدراني ، فاطمة محمد صالح (2019): **الابستمولوجيا نظريات في تنمية الفهم و المعتقدات المعرفية** ، ط1 ، دار الرغيد للنشر و التوزيع ، المملكة الاردنية الهاشمية
9. البكري ، امل و ناديا عجور (2011): **علم النفس المدرسي** ، ط1 ، المعزز للنشر والتوزيع ، عمان المملكة الاردنية الهاشمية .
10. جاسم ، سعدي ، ايمان يونس (2020): **التفكير الناقد لدى طفل الروضة** ، ط1 ، مركز الكتاب الاكاديمي ، عمان .
11. جبر ، سعد محمد وضياء عويد حربي العرنوسي (2015) : **المناهج البناء والتطور** ، ط1 ، دار الصفاء للنشر و التوزيع ، عمان ، الاردن
12. جروان ، فتحي عبد الرحمن (2013) : **تعليم التفكير مفاهيم وتطبيقات** ، ط6 ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
13. الجنابي ، صاحب عبد مرزوك و سالم محمد عبد الله ابو خمرة (2020) : **المعتقدات المعرفية و تقرير الذات و التحصيل الدراسي (دراسة ميدانية)** ، دار اليازوري ، عمان ، الاردن.
14. حسن ، علي صلاح عبد المحسن (2019): **تعلم الاحصاء من البداية وحتى التمكن** ، ط1 ، ماستر للنشر والتوزيع ، مصر .
15. الحسنواي ، حاكم موسى عبد خضير (2019): **فاعلية طرائق التدريس الحديثة في تنمية الاتجاهات العلمية** ، ط1 ، دار ابن النفيس ، عمان ، الاردن
16. الحيلة ، محمد محمود (2002) : **طرائق التدريس واستراتيجياته** ، دار الكتاب الجامعي ، ط2 ، العين ، الامارات العربية المتحدة .

17. الخفاف ، ايمان عباس و دعاء فاضل الربيعي (2019) : سلوك المساعدة لدى اطفال الروضة ، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن
18. دعج ، وضاح طالب (2020) : استراتيجية التدريس الحديثة وتطبيقاتها في التربية الفنية ، ط1 ، دار غيداء ، عمان ، الاردن
19. الزهيري ، حيدر عبد الكريم محسن (2017) : مناهج البحث التربوي ، ط1 ، مركز دبيونو لتعليم التفكير ، عمان ، الأردن .
20. سبيتان ، فتحي ذياب (2010) : ضعف التحصيل الطلابي مدرسي الرياضيات والعلوم العامة - (الاسباب والحلول) ، دار الجنادرية للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
21. سعادة ، جودت احمد وفواز عقل ومجدي زامل وجميل اشثية و هدى ابو عرقوب (2011) : التعلم النشط (بين النظرية و التطبيق) ، ط1، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
22. سلمان ، سعد محمد خضر (2020) : (اثر نموذجي شميك و لا ندا في تحصيل طلاب الصف الخامس الادبي في مادة القرآن الكريم والتربية الاسلامية وتنمية ذكائهم الاخلاقي)، (اطروحة دكتوراه غير منشورة) ، كلية التربية للعلوم الانسانية ، جامعة تكريت .
23. سمير ، بيومي (2015) : استراتيجيات التعلم النشط ، دار بسيوني للنشر والتوزيع، القاهرة.
24. سيد ، عصام محمد عبد القادر (2017) : سلسلة التنمية المهنية للمعلم سيناريو التقويم (الحقيقية التدريبية السابعة) ، دار التعليم الجامعي ، الاسكندرية ، مصر
25. شاهين ، عبد الحميد حسن (2010) : استراتيجيات التدريس المتقدمة واستراتيجيات التعلم و انماط التعلم ، الاسكندرية .
26. الشجيري ، ياسر خلف و حيدر عبد الكريم الزهيري (2022) : اتجاهات حديثة في القياس و التقويم النفسي و التربوي ، ط1 ، دار الاعصار العلمي للنشر والتوزيع و مكتبة المجتمع العربي للنشر و التوزيع ، عمان ، الاردن
27. صبري ، ماهر (2002) : الموسوعة العربية لمصطلحات التربية و تكنولوجيا التعليم ، ط1 ، مكتبة الرشد النشر و التوزيع ، عمان ، الاردن .
28. الطائي ، رنا غانم حامد (2021) : اثر استخدام استراتيجيتي بيكس (PECS) و البطاقات الملونة في تحصيل طلبة الصف الرابع الادبي في مادة الجغرافيا وتنمية تفكيرهم التحليلي ، جامعة الموصل ، كلية التربية للعلوم الانسانية ، مجلة نسق ، العدد 30 ،
29. عامر ، فرج المبروك عمر ، (2016): طرائق التدريس العامة طريقة الى النجاح في مهنة التدريس ، ط1 ، دار جميثرا للنشر والترجمة ، القاهرة ، مصر .
30. عبد الله ، خضر عباس صالح (2020): اثر استراتيجية بيكس (P.E.C.S) في تحصيل طلاب الصف الخامس الادبي في مادة التاريخ و اثارة دافعيتهم نحو المادة ، (رسالة ماجستير غير منشورة) ، كلية الاساسية ، جامعة بابل .

31. العزاوي ، مثنى منير (2020) : اثر استراتيجية قوة التفكير في تحصيل طلاب الصف الخامس العلمي في مادة التربية الإسلامية وتنمية المهارات العقلية لديهم،(رسالة ماجستير غير منشورة) ، كلية التربية للعلوم الانسانية ، جامعة تكريت
32. علي ، جعفر رحيم (2021): اثر استراتيجية بيكس (P.E.C.S) في تحصيل مادة الجغرافية و الدافعية الاكاديمية لدى طلاب الصف الخامس الادبي ،(رسالة ماجستير غير منشورة) ، كلية التربية ، جامعة المستنصرية .
33. الفاخري ، سالم عبد الله سعيد (2018) : التحصيل الدراسي ، ط1 ، مركز الكتاب الاكاديمي ، عمان ، الاردن
34. كماش ، يوسف لازم (2018) : استراتيجيات التعلم و التعليم (نظريات - مبادئ - مفاهيم) ، ط1 ، دار دجلة ، عمان ، الاردن .
35. مطير ، زهراء كريم (2019) : اثر استراتيجية بيكس (P.E.C.S) في تحصيل مادة الادب و النصوص لدى طالبات الصف الرابع الادبي) ، (رسالة ماجستير غير منشورة) ، جامعة المستنصرية ، كلية التربية الاساسية ، بغداد .
36. المفرجي ، عامر ثامر (2017) : اثر استراتيجية عظمة السمكة في تحصيل طلاب الصف الخامس العلمي في مادة التربية الإسلامية و تنمية عاداتهم العقلية ،(رسالة ماجستير غير منشورة) ، كلية التربية للعلوم الانسانية ، جامعة تكريت
37. ملحم ، سامي محمد (2012) : القياس والتقويم في التربية و علم النفس ، ط6 ، دار المسيرة للنشر و التوزيع ، عمان ، الاردن .
38. نايف ، بيان (2016) : درجة ممارسة معلمي المرحلة الاساسية الدنيا لاستراتيجيات التعلم النشط وجهة نظر المعلمين في لواء الطيبة ،(رسالة ماجستير غير منشورة) ، كلية العلوم التربية ، جامعة ال البيت ، الاردن .
39. الهويدي ، زيد (2004) اساسيات القياس والتقويم التربوي ، ط1 ، دار الكتاب الجامعي للنشر ، العين.
40. يحيى ، حسن بن عايل و عبد المجيد بن عويد الخطابي و محمد بن طه راشد العقيلي (2004) : مناهج التعليم في مواجهة التحديات المعاصرة ، مطبعة صالح ، جدة .

41 - Eble ,R.L (1972) ; Essentials of Educational Measurement , Prentice –Hall , New Jersey)

SOURCES :

- 1- Abdulllah Khader Abbas Saleh (2020) ; The impact of the PECS strategy on the achievement of fifth grade literary students in history and its motivation towards the subject , an unpublished master's thesis , Basic College , University of Babylon .
- 2- Abu Al Hajj , suha Ahmad and Hasan Khalil Massalha (2016) : Active Learning Strategies ,1st edition , Debono Thining Center , Amman ,Jordan .
- 3- Abu Allam , Raja Mahmoud(2011);Research Methods in Psychological and Educational Sciences , 6th edition ,universities Publishing House , Egypt .
- 4- Abu Zaida , Hatem Youssef (2018) ; Scientific Research Methods , 2nd edition , Future Research Center , Gaza .
- 5- Ahmad , Ali Abd al Hamid Ali (2010) ; Academic achievement and its relationship to Islamic Educational Values Of course , 1st edition ,Hasan AL- Assyria Library for Printing , Beirut .
- 6- AL- Azzawi , Muthanna Mounir (2020) : The impact of the thinking power strategy on the achievement of fifth grade literary students in the subject of Islamic Education and the development of their mental skills , an unpublished master's thesis , for Human Sciences , University of Tikrit .
- 7- AL- Fakhri Salem Abd Saeed (2018) AL –Tahseel , 1 edition , Academic Book Center , Amman , Jordan .

- 8- AL- Kafs , Iman Abbas and Doaa Fidel AL-Rubaie (2019) ; Helping behavior in kindergarten children , Dar AL-Yazuri , Amman .
- 9- Al- Shujairi , Yasser Khalaf and Haider Abdul- Karim AL-Zuhairi (2022); Modern Trends in Psychological and Educational ,1 edition ,Dar AL-Aasar AL-Alamiyyah for Publishing and Distribution AL-Mouma AL-Arabia Library for Publishing and Distribution, Amman .
- 10-ALBadrani , Fatima Muhammad Salah (2019); Epistemology Theories in the Development of Understanding and Cognitive Beliefs , 1 edition , Dar Arababad for Printing , Jordan .
- 11-AL-Bakery, Amal and Nadia Ajour(2011) ;School Psychology ,1 edition , AL-Montez for Printing ,A man , Jordan .
- 12-AL-Bawi , Majid Ibrahim and Tahini Hussein AL-Shammari (2020) ; Models of Contemporary Strategies in Teaching and Evaluation , 1 edition , New Hope House , Damascus .
- 13-AL-Hasnawi ,Abd khudair (2019) ; The effectiveness of modern teaching methods in developing scientific trends , 1 edition , Dar al-Naïfs , Aman , Jordan .
- 14-AL-Hila , Muhammad Mahmoud (2002) ; Teaching Methods and Strategies , 1 edition, University Book House, AL-Ain , United Arab Emirates .
- 15-AL-Huwaidi Zaid (2004) ; Fundamentals of Educational Measurement and Evaluation , 1 edition , Dar University Book for Publishing , AL-Ain .
- 16-Ali , Jaafar Rahim (2020) ; Approved the PECS strategy for the achievement of geography and academic motivation among fifth grade literary students , an unpublished master's thesis , College of Education , AL- Mustansiriya University .
- 17- AL-Janabi SAHIB Abd Marzouq and Salem Muhammad Abdullah Abu Khumra (2020) ; Cognievee beliefs and self – determination or academic achievement afield study , Dar AL-Yazuri , Amman .

- 18-AL-Mafarji Amer Thamer (2017) ; The effect the fish bone strategy on the achievement of fifth grade students in the subject of Islamic Education and the development of their mental habits , an unpublished master's thesis , , College of Education for Human Sciences , University of Tikrit .
- 19-AL-Taie , Rana Ghanem Hamed (2021) ; the effect of using the two strategies PECS and colored cards in the achievement of fourth grade middle school students in geography and the development of their analytical thinking , University of Mosul , College of Education for Human Sciences , Nasaq magazine , Issue 30 .
- 20-AL-Zuhairi , Haider Abdul-Karim Mohsen (2017) ; Educational Research Methods , 1 edition , Debono Center for Teaching Thinking , Amman .
- 21-Ambsaidi ,Abdullah bin Khamis and Huda Bent Ali Al Hosani (2016) ; Active Learning Strategy 180 Strategies with Applied Examples , 1 edition , Dar ALMaysara for Publishing , Amman , Jordan .
- 22-Amer , Faraj AL-Mabrouk Omar (2016) ; General teaching Methods a way to success in the teaching profession , 1 edition ,Gemthra House for Publishing and Translation , Cairo , Egypt .
- 23-Daaj , Waddah AL-Talib (2020) ; Modern Teaching Strategies and Their Applications in Art , 1 edition , Dar Ghaida , Amman , Jordan .
- 24-Eble ,R.L (1972) ; Essentials of Educational Measurement , Prentice –Hall , New Jersey)
- 25-Hassan , Ali Salah Mohsen (2019): Learn AL-Ahsa from the beginning until you , 1 edition , Masters for Publishing and Distribution, Egypt .
- 26-Ismail , Bushra (2004) ; The reference in Psychological measurement , 1st edition, Anglo Egyptian Library , Cairo , Egypt .
- 27-Jabr , Said Muhammad and Diyaa Owaid Harbi AL-Arnusi (2015) , Curricula Structure and Development , 1 edition ,Dar AL-Safa for Printing , Amman ,Jordan .

- 28-Jarwan , Fathi Abdul Rahman (2013); Teaching Thinking Concepts and Applications , 1 edition , Dar AL- Fikr for Printing , Amman .
- 29-Jassim , Saadi and Iman Younes (2020) : Critical Thinking of a Kindergarten , 1 edition , Academic Writing Center , Amman .
- 30-Kamash Youssef LAZIM (2018) ; Learning and Teaching strategies (Theories – Principles – Concepts) ,1st edition , Dar Degla , Amman , Jordan .
- 31-Melhem ,Sami Muhammad (2012) ; Measurement and Evaluation in Education and Psychology , 6 edition , Dar AL-Masira for Publishing and Translation , Amman , Jordan .
- 32-Mutair , Zahraa Karim (2019) ; The effect of the PECS strategy on the achievement of literature and texts among fourth grade Literary Students , Islamic Education and the development of their ,College of Basic Education , Baghdad .
- 33-Nayef , Bayan (2016) ; The Degree of Practicing Active Learning Strategies by Teachers of the Lower Basic stage from the Viewpoint of Teachers in AL- Taybeh District , an unpublished master's thesis , , College of Education Sciences , AL –Bayt University , Jordan .
- 34-Saadeh , Jawdat Ahmad , Fawaz Akl , Majdi Zamil Jamil Shtayyeh , and Huda Abu Arqoub (2011) ; Active Learning between Theory and Practice , 1 edition , Dar AL-Shorouk for Publishing and Translation , Amman , Jordan .
- 35-Sabri Maher (2002) ; the Arab Encyclopedia Terminology and Encyclopedia Technology , 1 edition ,AL-Rushd Library for Publishing and Distribution, Amman .
- 36-Salman , Saad Mohammad Khader (2020) ; Followed the Shimik and of the Lija Model in the collection of students in the fifth grade in the murderess of the Holy Quran and

- Islamic Education and the development of their intelligence and morals , an unpublished doctoral thesis , College of Education for Human Sciences , University of Tikrit .
- 37-Samir , Bayoumi (2015) : Active Learning Strategies , Bassiuoni House for Publishing and Distribution , Cairo .
- 38-Sbitan , Fathi Diab (2010) ;Poor student achievement mathematics and general science teachers (causes and solutions) , Dar AL- Janadriyah for Publishing and Distribution , Amman .
- 39-Shaheen , Abdel Hassan (2010) ; Advanced teaching strategies learning strategies and learning styles , Alexandria .
- 40-Syed , Essam Mohamed Abdel Qader (2017) ;Professional Development Series for Teachers Scenario Evaluation of the Seventh Training Bag , University Education house , Alexandria, Egypt .
- 41- Yahya , Hassan bin Ayed , Abd Majid bin Guwaid AL – Khattabi , and Muhammad bin taha Rashid AL- Agilh (2004) ; Education curricula in facing contemporary challenges , SALEH Press , Jeddah .