

Administrative and practical procedures for graduation projects for students of the final stages of preliminary studies in educational institutions

Ali Abdel Samad Al Farhad

Prof./ Department of Information and Knowledge
Technologies/ College of Art/ Albasrah university

Article Information

Article History:

Received April 19, 2023
Reviewer May 01, 2023
Accepted May 06, 2023
Available Online March 01, 2024

Keywords:

Scientific Research
Research Methodology
Graduation Project
Graduation Research

Correspondence:

Ali Abdel Samad Al Farhad
ali.alfrhaad65@gmail.com

Abstract

The graduation project for students of the completed stages in educational institutions (universities, colleges and institutes) affiliated to the Ministry of Higher Education and Scientific Research is considered one of the subjects and courses according to the type of teaching system, from which the student cannot graduate without completing and discussing the project before the start of the first round exams because there is no second role for the project Graduation and the student is considered a “failer” in the event that the research is not submitted and discussed within the specified period, as it is a basic subject with units and a number of hours similar to the rest of the basic subjects. To the discussion, as the descriptive analytical method was used by collecting data and information on graduation projects that are taught in academic institutions, reviewing them, and taking notes on them using the observation and analysis tool in the field of social sciences and humanities for the purpose of arriving at a unified formula that can be generalized for graduation projects in various disciplines. The search found several results, including:

- 1- The graduation projects for the completed stages in educational institutions are among the basic subjects that require attendance and an official discussion
- 2- are contexts that differ from one university to another in describing the methodology of scientific research and its difference from the scientific method in its various forms, according to the study and its society.
- 3- Despite the difference in the way information is presented through the use of tables and graphs, the result, in the end, is the same content without a difference in the idea

The research reached many recommendations, including

- 1-Training students on how to prepare research from the initial stages to the final stage
- 2-Teaching students how to write the scientific research methodology and the difference between it and the scientific method
- 3-It is necessary to highlight to students the difference between information sources and data collection tools

علي عبد الصمد آل فرهاد*

المستخلص :

يعدُّ مشروع تخرج طلبة المراحل المنتهية في المؤسسات التعليمية (الجامعات والكليات والمعاهد) التابعة الى وزارة التعليم العالي والبحث العلمي من المواد والمقررات على وفق نوع نظام التدريس والتي لا يمكن للطلاب التخرج فيها دون انجاز ومناقشة المشروع قبل بدء امتحانات الدور الاول بسبب عدم وجود دور ثانٍ خاص بمشروع التخرج ويعدُّ الطالب راسباً في حال عدم تقديمه للبحث ومناقشته ضمن المدة المحددة كونه مادة اساسية لها وحدات وعدد ساعات كبقية المواد الاساسية , يهدف البحث الى التعريف بالإجراءات الملّية الخاصة بإنجاز البحث من لحظة التفكير بالموضوع ثم صياغة العنوان الى البدء بكتابة المسودة ثم الصيغة النهائية وصولاً الى المناقشة , فقد تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي من خلال جمع البيانات والمعلومات الخاصة بمشاريع التخرج التي تدرس في المؤسسات الأكاديمية والاطلاع عليها وتدوين الملاحظات عنها باستخدام اداة الملاحظة وتحليلها في مجال العلوم الاجتماعية والانسانية لغرض الوصول الى صيغة موحدة يمكن تعميمها لمشاريع التخرج في مختلف الاختصاصات , خلص البحث الى نتائج عدة منها :

- 1- ان مشاريع التخرج للمراحل المنتهية في المؤسسات التعليمية من المواد الاساسية والتي تتطلب حضوراً ومناقشة رسمية
 - 2- هناك سياقات تختلف بين جامعة واخرى في وصف منهجية البحث العلمي واختلافها عن المنهج العلمي بأشكاله المختلفة على وفق الدراسة ومجتمعها
 - 3- رغم اختلاف طريقة عرض المعلومات من خلال استخدام الجداول والاشكال البيانية الا ان النتيجة في النهاية تكون متشابهة المضمون دون اختلاف في الفكرة
- وتوصل البحث الى العديد من التوصيات منها

- 1- تدريب الطلبة على كيفية اعداد البحث من المراحل الاولى وصولاً للمرحلة المنتهية
 - 2- تعليم الطلبة كيفية كتابة منهجية البحث العلمي والاختلاف فيما بينها وبين المنهج العلمي
 - 3- ضرورة ابراز الفرق للطلبة بين مصادر المعلومات وادوات جمع البيانات
- الكلمات المفتاحية :** البحث العلمي ، منهجية البحث ، مشروع التخرج ، بحث التخرج

مشكلة البحث :

يمكن تحديد مشكلة البحث في الاجابة على الاسئلة الآتية :

- 1- ما اهمية اجراء مشروع التخرج في المؤسسات التعليمية ؟
- 2- ما الخطوات الملّية الاساسية للبدء بكتابة مشروع بحث التخرج ؟
- 3- ما المنهجية العلمية التي من خلالها يتم اجراء مشروع التخرج واهم عناصرها ؟
- 4- هل تختلف اجراءات مشروع التخرج بين التخصصات العلمية التطبيقية والاجتماعية ؟
- 5- ما متطلبات كتابة مشروع التخرج ؟.
- 6- ما الفرق بين ادوات البحث العلمي ومصادره المختلفة ؟

أهمية البحث :

يمكن أن يكون البحث الحالي ومن خلال النتائج والتوصيات التي سوف تظهر في نهايته ان يكون ذا اهمية علمية وتفيد منه الجهات الآتية :

- 1- المؤسسات التعليمية على مستوى الجامعة والكلية والمعهد والقسم والفرع 0

* استاذ/قسم المعلومات وتقنيات المعرفة/كلية الاداب/جامعة البصرة

2- طلبة الدراسات الاولى 0

3- طلبة الدراسات العليا 0

4- مراكز وهيئات البحث العلمي 0

5- الباحثون في التخصصات التطبيقية والانسانية والاجتماعية

اهداف البحث :

يسعى البحث من خلال الاجراءات العملية لمتطلبات مشاريع تخرج المراحل المنتهية للدراسات الاولى في المؤسسة التعليمية لتحقيق الاهداف الآتية :-

1- كيفية الحصول على فكرة تصلح أن تكون بحثاً علمياً 0

2- كيفية تمثيل الحدود الموضوعية الخاصة بالإجراءات العملية لبحث التخرج 0

3- التعريف بكيفية كتابة منهجية البحث 0

4- التعريف بالصياغات العلمية والموضوعية لعناصر البحث وادواته 0

5- التعريف بكيفية تحديد متغيرات البحث

6- الطرائق العلمية للصياغة عنوان البحث

تساؤلات البحث

لأجل تحقيق الاهداف تم وضع التساؤل الآتي :

كيف يتم البدء بعملية كتابة مشروع تخرج طلبة المراحل المنتهية الاولى في المؤسسات التعليمية وما الخطوات التي تسبق صياغة العنوان بصورة نهائية والإجراءات الادارية الخاصة بالمشروع ؟0

منهج البحث :

تم الاعتماد على المنهج الوصفي / الدراسة التحليلية لغرض تحديد اوليات كتابة مشروع بحث التخرج الخاصة بالدراسات الاولى في الجامعات والكليات والاقسام والمعاهد التابعة للتعليم العالي

ادوات البحث :

اعتمدت الملاحظة كأداة رئيسة في جمع البيانات والمعلومات العملية وتحليلها من خلال التطبيق العملي والميداني لمادة بحث التخرج .

الاطار المفاهيمي لمتغيرات البحث

مشروع التخرج:

مشروع التخرج في مجال الدراسات الاجتماعية والانسانية وكذلك في العلوم التطبيقية عبارة عن عمل قد يكون جماعياً او انفرادياً يقوم بإعداده الطلبة لمعالجة فكرة معينة وصياغتها بشكل مشكلة معبرة عن بحث علمي بإشراف اساتذة القسم ضمن مادة دراسية محددة بعدد الساعات والوحدات الغاية منه هو تعليم وتدريب الطلبة في المراحل الدراسية الاولى على كيفية كتابة واعداد بحث علمي رصين لضمان امكانية استكمال ذلك بشكل اكثر دقة وموضوعية وعلمية في الدراسات العليا فضلاً عن ذلك تدريب وتعليم الطلبة اساسيات البحث العلمي والصفات اللازم توافرها في الطالب الباحث والمهارات الاخلاقية والامانة العلمية عند كتابة مشروع التخرج ويهدف مشروع التخرج الى :

1- تدريب الطلبة على كيفية اعداد وكتابة البحث العلمي الصحيح ليكون ذا فائدة مستقبلاً

2- تعليم الطلبة على كيفية التفكير والتحليل والاستقراء عند كتابة البحث

3- خلق باحث علمي مستقبلي

4- بناء الشخصية العلمية للطلاب

5- اكتساب المهارات الفنية والتقنية ذات العلاقة بالبحث العلمي (1)

المؤسسة التعليمية

يقصد بالمؤسسة التعليمية في مجال بحثنا هذا المكان الذي يتلقى فيه طلبة الجامعات والمعاهد والكليات والاقسام والفروع الدروس والتدريبات والتطبيقات الدراسية من قبل مجموعة من الموارد البشرية اداريا وعلميا من قبل اعضاء الهيئة التدريسية بمختلف الشهادات والالقب العلمية (2)

منهج البحث العلمي :

يقصد بالمنهج العلمي الطريقة التي من خلالها يتم تجميع البيانات والمعلومات باستخدام ادوات جمع البيانات الخاصة بمجتمع البحث سواء كانوا افراداً ام مؤسسات .

بحث التخرج : من المتطلبات الاساسية لتخرج الطالب في الدراسات الاكاديمية البكالوريوس والدبلوم (الجامعات – المعاهد) وهو بحث علمي يجب توافر الشروط الاساسية فيه من خلال منهجية البحث المتبعة في العلوم الاجتماعية والتطبيقية على وفق التخصصات العلمية المختلفة مع خصوصية بعض التخصصات في معايير اعداد بحث التخرج

منهجية البحث العلمي

تتضمن منهجية البحث العلمي جميع الخطوات التي يتضمنها البحث بعد صياغة العنوان والتي تمثل جوانب البحث النظرية والعملية

اجراءات مشروع التخرج

يتضمن مشروع التخرج الخاص بطلبة المراحل المنتهية مجموعة من الاجراءات الادارية والعملية كالبحت العلمي في الدراسات العليا لكن بطريقة مبسطة اخذين بنظر الاعتبار انه خاص بالدراسات الاولى وله وقت محدد كبقية المواد الدراسية وتتلخص الاجراءات بالآتي :-

اولاً " الإجراءات الادارية

تتمثل الاجراءات الادارية التي تتعلق بإصدار الاوامر الادارية الخاصة بعناوين البحوث والاساتذة المشرفين بعد مصادقة اللجنة العلمية في القسم المعني ومصادقة مجلس الكلية عليها كما موضح في النموذج (1)

النموذج (1)

الامر الاداري الخاص ببحوث تخرج طلبة المرحلة الرابعة في كلية الآداب

ت	القسم العلمي	اسم الطالب	عنوان البحث	الاستاذ المشرف

ثانياً " - ان يتم تحديد موعد موحد لتسليم بحوث الطلبة يوقع عليه الاساتذة المشرفون الى اللجان العلمية واصدار امر اداري بذلك يحدد فيه تاريخ التسليم وتديق ذلك مع الامر الاداري الخاص بعناوين البحوث والمشار اليه في اولا " على وفق النموذج (2)

النموذج (2)

نموذج البحث للجنة العلمية

ت	القسم	اسم الطالب	عنوان البحث	الاستاذ المشرف	تاريخ التسليم	عضو اللجنة العلمية المستلم	الامر الاداري للبحث وتاريخه

ثالثاً - فرز البحوث على اساس التخصصات الموضوعية في القسم سواء العامة او الدقيقة كما في النموذج (3)

النموذج (3)

التخصصات الموضوعية العامة والدقيقة لبحوث تخرج الطلبة

ت	القسم	عنوان البحث	الاستاذ المشرف	التخصص العام	التخصص الدقيق

رابعاً - تشكيل لجان المناقشة من قبل اللجنة العلمية وتتكون اللجنة من ثلاثة اعضاء بضمنهم الاستاذ المشرف على ان تسلم البحوث للجنة قبل ثلاثة ايام من المناقشة واعتماد النموذج (4) في المناقشة مع امكانية التعديل على الفقرات بحسب المنهجيات المتبعة في الاقسام العلمية

النموذج (4)

استمارة لجان مناقشة بحوث تخرج طلبة السنة الرابعة

عنوان البحث :

اسم الطالب : اسم المشرف :

تاريخ المناقشة : الدرجة النهائية رقماً "..... كتابة

ت	الفقرة	قيمة الدرجة	الاستحقاق	الملاحظات
1	مدى ملائمة العنوان ومطابقته لمحتوى المتن ومضمونه			اللجنة الامتحانية الفرعية عضو اللجنة عن السنة الرابعة مصادقة رئاسة القسم التاريخ والتوقيع
2	شمولية وملاءمة عناصر الإطار العام للبحث ووضوحها وصياغتها			
3	تنظيم الصفحات الأولية للبحث			
4	وضوح الترفيم الخاص بالصفحات والجداول			
5	تنظيم الهوامش والمصادر ومدى حداثتها			
6	مدى مطابقة الجانب النظري للحدود الموضوعية للبحث			
7	مدى توظيف المنهج المتبع للبحث وأداة جمع البيانات			
8	امكانية الطالب في التحليل وأسلوبه في كتابة البحث			
9	امكانية الطالب في الرد على الأسئلة الموجه إليه			

10	اتباع القواعد العلمية في صياغة مستخلص البحث				
11	مدى توظيف الطالب للعمليات الحسابية (الطرائق الإحصائية)				
12	تنظيم وتبويب فصول البحث ومباحثه				
13	صياغة العناوين الرئيسية والفرعية				
14	توظيف الدراسات السابقة لبحثه بصورة صحيحة				
15	شمولية النتائج والتوصيات ودقتها				
16	الجوانب الفنية للبحث من حيث التنظيم والتجليد والطباعة				
17	مدى إمكانية الاستفادة من البحث مستقبلاً في التطبيق				
الدرجة النهائية					

التقدير النهائي	
مقبول	
متوسط	
جيد	
جيد جداً	
امتياز	

لجنة المناقشة

الاسم	الصفة	التوقيع	التوقيع
	رئيساً		
	عضواً		
	عضواً		

خامساً – يتم تسليم النموذج (4) بعد المصادقة عليه من قبل رئاسة القسم الى اللجان الامتحانية وتحفظ ضمن سجلاتها الخاصة بالامتحانات النهائية .

سادساً – من أجل خلق روح المنافسة العلمية بين الطلبة ولضمان مشاركة عدد اكبر من الطلبة في مؤتمر بحوث تخرج الطلبة تكون آلية المشاركة كالآتي :

1- اخذ نسبة 50% لكل 100 طالب في المرحلة الرابعة من الاقسام العلمية اي القسم الذي عدد طلبته 100 يشارك طلبان منهم والقسم الذي فيه 200 طالب يكون التنافس بين 4 طلبة آخذين بنظر الاعتبار الدراسات المسائية ايضاً وتكون النسبة على اساس اعلى الدرجات يتم اختيارها على وفق النموذج (5)

النموذج (5)

الطلبة المشاركون بحسب نسبة عدد الطلبة في المرحلة الرابعة 50%

ت	القسم	نوع الدراسة		عدد طلبة المرحلة الرابعة الذين لديهم بحث تخرج	المجموع الكلي	نسبة 50%	الاسماء المشاركة
		صباحي	مساءني				
				صباحي	مساءني		

2- بعد ان يتم ترشيح الطلبة بحسب نسبة 50% وتوحد النماذج ويصادق عليها من قبل اللجان العلمية ومجلس الكلية لتبدأ فعاليات المؤتمر الخاص ببحوث تخرج الطلبة على وفق الآلية الآتية :

تكون فعاليات المؤتمر بمستويين :

المستوى الاول : مؤتمر الاقسام والفروع العلمية ((اليوم الاول))

تتم فعالية هذا المستوى على اساس الاقسام والفروع العلمية وتشكل لذلك لجان خاص به بضمنها لجان المناقشة لاجل اختيار طالب واحد فقط بين المتنافسين بحسب النسب المعتمدة لاجل تمثيل القسم في المستوى الثاني للمؤتمر لعام للكلية واعتماد النموذج (6) لذلك على ان يتم تسليم البحوث المشاركة للجان المناقشة في مدة لا تقل عن اسبوع لاجل قراءة البحوث المشاركة وتسجيل الملاحظات آخذين بنظر الاعتبار عدم تكرار اعضاء اللجان الواردة في (رابعا) عدا الاستاذ المشرف :

النموذج (6)

المستوى الاول لمؤتمر بحوث تخرج الطلبة في القسم الواحد

اللجنة التحضيرية	اللجنة العلمية
-1	-1
-2	-2
-3	-4

ت	الفقرة	قيمة الدرجة	الاستحقاق	لجنة المناقشة
1	مطابقة العنوان للمتن	10		
2	مدى توظيف المنهج المتبع للبحث وأداة جمع البيانات	10		
3	الامانة العلمية في استخدام المصادر وتنظيمها	10		
4	الاهمية الاجمالية للموضوع	10		
5	مدى الافادة من الموضوع في المستقبل	10		
6	امكانية تطوير الموضوع لمستوى اعلى من البكالوريوس	10		
7	طريقة عرضه للنتائج والتوصيات	10		
8	استخدام العناوين الرئيسية والفرعية بطريقة موضوعية	10		
9	وضوح لمسات واضافات الاستاذ المشرف في البحث	10		
10	شخصية و اسلوب الطالب في الرد	10		
	الدرجة النهائية	100		

ملاحظة :
هذا النموذج يعتمد للمناقشة فقط والدرجة لأجل التنافس حصرا ولا تعتمد في السجلات النهائية

المستوى الثاني : المؤتمر العام للكلية ((اليوم الثاني))

تكون فعاليات هذا المستوى هي الختامية للمؤتمر وتشكل لذلك لجان علمية وتحضيرية على مستوى الكلية والقسم (المعهد- الفرع) من أجل مناقشة البحوث التي فازت في المستوى الاول من أجل فرز البحث الاول على الكلية واعتماد النموذج (7) مع الاخذ بنظر الاعتبار ارسال البحوث الى اللجان العلمية قبل اسبوع من اجل الاطلاع عليها اي ان تكون المدة بين المستويين (مؤتمر الاقسام – المؤتمر العام اسبوعا واحدا فحسب لاجل التهيئة لذلك .

النموذج (7)

الفعاليات الختامية للمؤتمر العلمي السنوي لبحوث تخرج طلبة المرحلة الرابعة للعام الدراسي -----

اللجنة العلمية		اللجنة التحضيرية		اللجنة الادارية والتنظيمية		اللجنة الاعلامية		لجنة اعداد الملخصات	
الاسم	ت	الاسم	ت	الاسم	ت	الاسم	ت	الاسم	ت

ت	الفقرة	الدرجة	الاستحقاق
1	اهمية الموضوع للتخصص العلمي	10	
2	الالتزام بالمنهجية العلمية للقسم	10	
3	تنظيم الهوامش والمصادر وحدائتها	10	
4	شمولية العنوان لموضوع البحث	10	
5	استخدام المصادر الرقمية	10	
6	قدرة الطالب على الاقتناع في ردوده	10	
7	الامانة العلمية في الاشارة والاستشهاد المرجعي	10	
8	شمولية النتائج والتوصيات	10	
9	وضوح طريقة العرض والتفسير العلمي	10	
10	السلامة اللغوية	10	
	الدرجة النهائية	100	

استمارة المناقشة

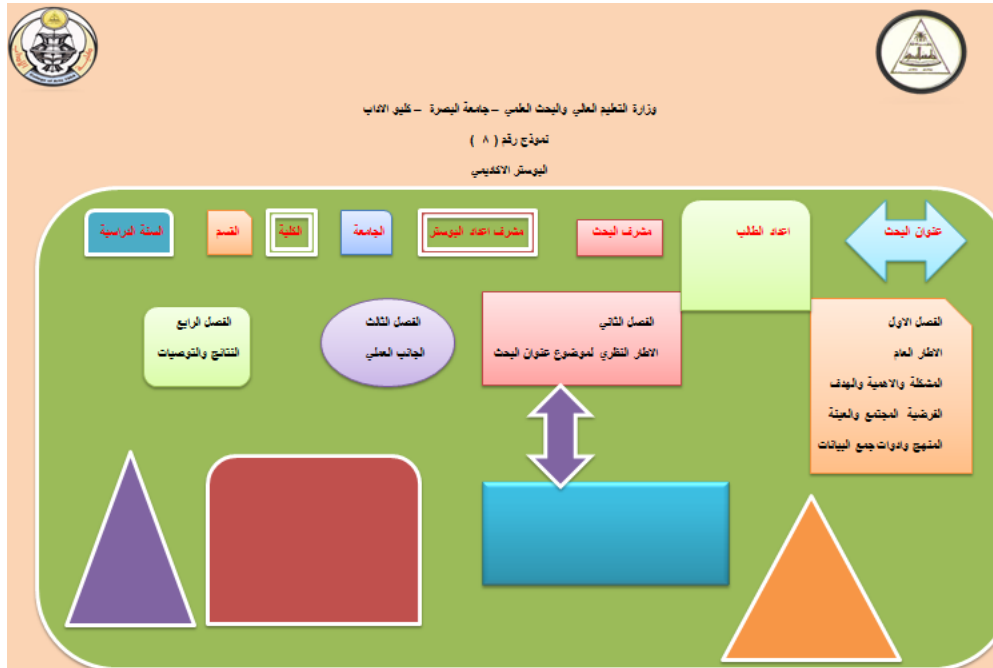
لجنة المناقشة	القسم	التاريخ والتوقيع
رئيساً		
عضواً		
عضواً		

المستوى الثالث : على هامش المؤتمر العام ((اليوم الثالث))

هذا المستوى يكون اختيارياً بغض النظر عن الترشيح الوارد في الفقرات الواردة في اعلاه اذ يمكن للجميع المشاركة فيه وهو ما يعرف بـ (البوستر الاكاديمي) وهو نشاط علمي يمكن للطلبة المشاركة فيه من خلال عمل بوستر وإشراف احد الأساتذة وليكن من غير الاستاذ المشرف او الاستاذ المشرف نفسه وفي كلتا الحالتين يتم ذكر الاستاذ المشرف وحده او معه الاستاذ الآخر الذي ساعد الطالب في اعداد البوستر لضمان الحقوق العلمية والمعنوية للجميع اذ يعبر عنه ملخص البحث من خلال مجموعة (رسوم وصور وكلمات) ويتم عرضها في مكان قريب من مكان اقامة المؤتمر العام للكلية مثلاً في حدائق الكلية وتوفير العارضات لذلك وان يقوم

الطالب بالوقوف امام بحثه وتكوم هناك لجان خاصة تناقش الطالب من خلال ما يتم عرضه وهو ((مستخلص البحث)) الذي يعد من قبل الباحثين باقل عدد من الكلمات للتعبير عن الموضوع العام للبحث كما في النموذج (8)

النموذج (8) البوستر الاكاديمي



سابعاً : يتم عمل لوحة شرف لجميع الطلبة المشاركين في المستويات الثلاثة يطلق عليها لوحة (الجيل الواعي) تتضمن اللوحة السيرة الذاتية للطلّاب وصورة شخصية ويكون مكانها في الاقسام العلمية والكليات والجامعة تثميناً لمشاركتهم .

ثامناً : يتم تكريم الطلبة المشاركين بشهادة تقديرية

ثانياً الاجراءات العملية

تكون طبيعة وآلية تدريس المنهج كالآتي :

1- توزيع الطلبة على الاساتذة المشرفين بحسب الالقاب العلمية والاحرف الهجائية للطلّبة بما ينسجم مع تعليمات رئاسة القسم فيما يخص عدد الطلبة لكل استاذ .

2- تدريب الطلبة على كيفية اعداد الاطار للبحث من خلال المراجعة الشاملة لما درسه الطلبة في المرحلة الثالثة بخصوص منهجية البحث العلمي فحسب دون الخوض بالتفاصيل الاخرى الخاصة بالبحث العلمي من خلال اقتراح موضوعات تمهيدا لاختيار عنوان بحث التخرج لكل طالب

3- تنحصر آلية اختيار عنوان البحث والموافقة عليه من قبل ((الاستاذ المشرف حصراً))

4- توحد عناوين بحوث الطلبة في قائمة وعرضها على اللجنة العلمية في القسم والمصادقة عليها لإصدار الامر الاداري الخاص بها.

5- كل ما يدور من مناقشات وحوارات في اثناء تدريس المادة هي تتعلق بالموضوعات الخاضعة للتدريب وليس ((لعنوان بحث التخرج)) كون الراي الاول والاخير في الصياغة والاسلوب يكون للأستاذ المشرف .

6- تكليف الطلبة بالواجبات الخاصة بالاطار العام للبحث ضمن الموضوعات المختارة للتدريب ((ولا علاقة لها بالموضوعات الخاصة ببحث التخرج)) لهذه السنة والغاية من ذلك هو تعليم الطلبة على الصياغة العلمية للاطار العام مع الاخذ بنظر الاعتبار ((وجهات النظر المتعددة فيما يخص تنظيم وصياغة الاطار العام للبحث ويعتمد في النهاية راي الاستاذ المشرف بذلك.))

7- يتم عمل ((مناقشة علمية)) على وفق التوقيتات والتعليمات التي تردنا من رئاسة القسم . من أجل وضع الدرجة النهائية للطالب .

8- يتم ترشيح ثلاثة طلبة للمشاركة في مؤتمر الكلية لبحوث التخرج من قبل ((اللجنة العلمية في القسم)) على وفق آلية تضعها رئاسة القسم .

المفردات الاسية لتدريس منهج بحث التخرج

ت	المفردات	الوصف
1	الفكرة	وصف عام بالفكرة التي يمكن ان تكون مشكلة لموضوع بحث
2	الموضوع	بعد ان تتم بلورة الفكرة تلخص بموضوع ضمن التخصصات العامة والدقيقة
3	العنوان	صياغة العنوان بشكل علمي ومعبر عن المتغير التابع والمستقل لموضوع البحث
4	المشكلة	تصاغ المشكلة بشكل معبر عن متغيرات البحث وبشكل أسئلة او نص
	- مفهومها - مصادرها - كيفية صياغتها	
5	الاهمية	اهمية البحث الحالي لمجتمع البحث سواء كانوا افرادا ام مؤسسات
6	المنهج	المنهج العلمي الذي يتبعه الباحث لبحثه عن البيانات والمعلومات للجانب العملي بأحد اشكاله الوصفي / المسحي / الحالة / التحليلي / الاستقرائي / الاستنباطي / الاحصائي اما الجانب النظري فسيخدم عادة المنهج الوثائقي او التاريخي وما يسمى بالمنهج الاستردادي او الاسترجاعي
7	ادوات جمع البيانات	ان ادوات جمع البيانات تتبع المنهج ومنها الاستبانة / المقابلة / الملاحظة /
8	الاهداف	للتعبير عن متغيرات البحث لا بد من وضع الاهداف المناسبة والتي يحاول الباحث تحقيقها بالجانبين النظري والعملي
9	الفرضيات	من أجل تحقيق الاهداف يضع الباحث تخميناً ذكياً والمتمثل بالفرضيات الاحصائية لوصف المتغير التابع والمستقل اما اثباتاً او نفياً من خلال علاقات يفترضها الباحث
10	التساؤلات	يضع الباحث تساؤلاتاً او مجموعة تساؤلات لمتغيرات بحثه لتحقيق الاهداف بدلاً من الفرضيات في حال عدم استخدام مقياس احصائي على ان تكون تلك التساؤلات مختلفة عن الاسئلة الواردة في مشكلة البحث
11	حدود البحث	وضع الحدود للبحث تجعل البحث في امان من استخدام المصادر والادوات بشكل واضح وعدم الخوض في موضوعات جانبية او خارجية
	- الموضوعية - المكانية - الزمانية - اللغوية - الشكلية	
12	المجتمع والعينة	يجب ان تكون العينة من جنس المجتمع وممثلة له
13	المعالجة الاحصائية	حسب حاجة البحث لها
14	طريقة توثيق المصادر	هناك العديد من الطرائق التي تستخدم لتنظيم المصادر والهوامش في البحث منها طريقة شيكاغو ونظام word
15	طريقة تدوين المعلومات من المصادر	استخدام القصاصات الورقية لتدوين المسودة
16	اجراءات البحث	تتضمن جميع الاجراءات الخاصة بالبحث
17	الدراسات السابقة	لتبيان مكانة الدراسة الحالية من الدراسات السابقة وكيفية الافادة منها

اجراءات مناقشة بحث التخرج

((المحور الاول))

((المحور الاول))

ت	اسم الطالب	صياغة العنوان		جميع مصادر المعلومات		كتابة الاطار العام للبحث		الفصل الاول		صياغة المشكلة		صياغة الاهداف		التساؤلات		الدرجة %١٠
		✓	✗	✓	✗	✓	✗	✓	✗	✓	✗	✓	✗	✓	✗	
١																
٢																
٣																
٤																
٥																
٦																

صياغة العنوان :

مدى شمولية ووضوح موضوع البحث مع العنوان وتمثيله لعناصر الاطار العام

جمع مصادر المعلومات :

المصادر المطلوبة للموضوع ومدى تغطيتها بكل اشكالها الورقية والالكترونية

الاطار العام للبحث :

تحديد العناصر الاساسية المطلوبة للبحث في الاطار العام ومدى تغطيتها للموضوع

الفصل الاول :

خاص بالاطار العام والعناصر وكيفية كتابتها

صياغة المشكلة :

دقة الصياغة الخاصة بالمسكلة ومدى ملاءمتها للموضوع والطريقة المتبعة في الصياغة (اسئلة – تعداد نقطي – نص لفظي)

صياغة الاهداف :

كيفية وضع الاهداف العلمية لموضوع البحث وما الفائدة المتوخاة منه للمجتمع المبحوث

صياغة الاهداف : صياغة الاهداف التي يمكن ان تعبر عن موضوع المسكلة وكيفية صاغتها

وضع التساؤلات : دقة تساؤلات البحث لتحقيق الاهداف على ان لا تكون اسئلة المسكلة نفسها

((المحور الثاني))

ت	اسم الطالب	صياغة الفرضيات		حدود البحث الموضوعية		حدود البحث المنهجية		حدود البحث الزمانية		حدود البحث اللغوية		حدود البحث المنهجية		حدود البحث المنهجية		الدرجة %١٠
		✓	✗	✓	✗	✓	✗	✓	✗	✓	✗	✓	✗	✓	✗	
١																
٢																
٣																
٤																
٥																
٦																

صياغة الفرضيات :

ان وجدت والتي من خلالها يتم تحقيق اهداف البحث , وضوح المتغيرات وصياغتها العلمية بالإثبات او النفي

حدود البحث الموضوعية :

وضوح موضوع البحث المتعلق بالمشكلة

حدود البحث المكانية :

مكان اجراء البحث

حدود البحث الزمانية :

مدة اجراء البحث او المدة الزمنية المشمولة بالبحث

حدود البحث اللغوية :

لغة كتابة البحث ومصادرها

حدود البحث الشكلية :

شكل مصادر المعلومات المستخدمة

مجتمع البحث:

وضوح المجتمع المختار للمشكلة

عينة البحث :

وضوح العينة المختارة ونسبتها

((المحور الثالث))

الدرجة ١٥ %	مكافحة الدراسة الحالية		الدراسات السابقة		الوسائل الاحصائية		الملاحظة		المقابلة		الاستبانة		ادوات جمع البيانات		منهج البحث		اسم الطالب	ت
	✓	✗	✓	✗	✓	✗	✓	✗	✓	✗	✓	✗	✓	✗	✓	✗		
																		١
																		٢
																		٣
																		٤
																		٥
																		٦

منهج البحث :

نوع المنهج المستخدم ومدى ملاءمته للبحث

ادوات جمع البيانات :

نوع الادوات المستخدمة ومدى مطابقتها للمنهج المتبع

الاستبانة :

نوع الاسئلة ومن هم المستجوبون

المقابلة :

طبيعة الاسئلة واسباب الاستخدام

الملاحظة:

الغاية من استخدامها

الوسائل الاحصائية :

الطرائق والاساليب والمقاييس الاحصائية واسباب الاستخدام

الدراسات السابقة :

هل تمت الاشارة اليها . العربية منها والمحلية والاجنبية

مكانة الدراسة الحالية :

هل تمت معرفة مكانة الدراسة الحالية من الدراسات السابقة

((المحور الرابع))

الدرجة %١٠	الاسلوب العلمي في الكتابة		تنظيم وتوثيق الهوامش		ملائمة المصدر		التغطية الموضوعية		محدور الفصل		مباحث الفصل		الجانب النظري		الفصل الثاني		اسم الطالب	ت
	✓	✗	✓	✗	✓	✗	✓	✗	✓	✗	✓	✗	✓	✗	✓	✗		
																		١
																		٢
																		٣
																		٤
																		٥
																		٦

الفصل الثاني

محتويات الفصل ومدى ملاءمتها لموضوع البحث وتغطيتها لحدود البحث الموضوعية

الجانب النظري :

مدى تعبير الموضوعات المختارة لعنوان البحث وموضوعه والتغطية الشاملة والمختصرة والمعبرة عن الموضوع

مباحث الفصل :

ان وجدت وهل تستوجب ذلك

محاور البحث :

ان وجدت وهل تستوجب ذلك

التغطية الموضوعية :

هل المواد في الجانب النظري شملت موضوعات البحث كله

ملاءمة المصادر :

مدى كفايتها ونوعيتها وتغطيتها وتنظيمها

تنظيم الهوامش وتوثيقها :

طريقة الاشارة والاستشهاد المرجعي

الاسلوب العلمي في الكتابة :

اسلوب عرض الطالب للموضوعات واسلوبه في التعبير والتحليل

((المحور الخامس))

ت	اسم الطالب	الفصل الثالث	الدراسة التطبيقية	مقدمة الفصل	مباحث الفصل	مباحث الفصل	طرق واساليب وادوات التحليل	الجدول / الاشكال / الملاحق والايضاحات	الاسلوب العلمي	الدرجة %١٥
١										
٢										
٣										
٤										
٥										
٦										

الفصل الثالث

عرض محتويات الفصل

الدراسة التطبيقية :

او العملية عرض لعملية التحليل الخاصة بعملية جمع المعلومات والبيانات

مقدمة الفصل :

هل هناك مقدمة خاصة للفصل توضح طرائق التحليل المتبعة

مباحث الفصل :

ان وجدت والغاية منها

محاور الفصل :

ان وجدت واسباب التقسيم

طرائق واساليب التحليل وادواته:

الطرائق والاساليب الاحصائية وادوات جمع البيانات المستخدمة في التحليل

الجدول والايضاحات :

استخدام الجداول والرسوم البيانية والصور

الاسلوب العلمي :

اسلوب الطالب وطريقة عرض البيانات

((المحور السادس))

ت	اسم الطالب	النتائج / الاستنتاجات	التوصيات / المقترحات	المصادر / الهوامش	الملاحق	المستخلص باللغة الانكليزي	صفحة العنوان باللغة الانكليزية	الدرجة %١٠
١								
٢								
٣								
٤								
٥								
٦								

النتائج / الاستنتاجات :

طريقة عرضها وملاءمتها

التوصيات والمقترحات :

طريقة صياغتها ومقبوليتها

المصادر / الهوامش :

طريقة تنظيمها

الملاحق :

وجود الملاحق وأهميتها

المستخلص باللغة الإنكليزية :

ضرورة وجود المستخلص

صفحة العنوان باللغة الانكليزية :

ضرورة ترجمة صفحة العنوان الى اللغة الانكليزية

((المحور السابع))

الصفحات الاولى للبحث

صفحة العنوان باللغة العربية :

وجودها بشكل منظم

صفحة الآية القرآنية :

وجودها ومدى مناسبتها لموضوع البحث

صفحة اقرار المشرف :

من أجل ترشيح البحث للمناقشة

صفحة لجنة المناقشة

صفحة الاهداء :

ان يكون على وفق الضوابط العلمية

صفحة الشكر والثناء :

ان تكون على وفق الضوابط العلمية للبحث

المستخلص باللغة العربية :

ان يكون معبراً وبصياغة علمية ووجود الكلمات المفتاحية المعبرة عن الموضوع

((المحور الثامن))

((المحور الثامن))

ت	اسم الطالب	قائمة المحتويات		قائمة الجداول		قائمة الاشكال		قائمة الملاحق		المقدمة		الدرجة %١٠
		✖	✓	✖	✓	✖	✓	✖	✓	✖	✓	
١												
٢												
٣												
٤												
٥												
٦												

تُثبت المحتويات : اكتمال البيانات

تُثبت الجداول : وضوح المعلومات

تُثبت الاشكال : وضوح المعلومات

تُثبت الملاحق : وضوح ترتيبها

المقدمة : وتشمل على النطاق العام للبحث

((المحور التاسع))**((المحور التاسع))**

ت	اسم الطالب	الاسلوب العلمي في قراءة المستخلص		قدرة الطالب على المناقشة والحوار		اجابة الطالب على الاسئلة		مناقشة الكترونية		مناقشة حضورية		الدرجة %١٠
		✖	✓	✖	✓	✖	✓	✖	✓	✖	✓	
١												
٢												
٣												
٤												
٥												
٦												

الاسلوب العلمي في قراءة المستخلص :

تقيم الاستاذ المشرف للطالب في اعداد المستخلص واسلوبه في اثناء قراءته له

قدرة الطالب على المناقشة والحوار :

امكانية الطالب في التجاوب مع ملاحظات واستفسارات الأستاذ المشرف

اجابة الطالب على الاسئلة :

قدرة الطالب على الاجابة العلمية لأسئلة الاستاذ المشرف عن بعض فقرات البحث

مناقشة الكترونية :

اذا كانت المناقشة الكترونية هل هناك تجاوب للطالب والالتزام بالوقت المحدد وجودة التطبيق المستخدم

مناقشة حضورية :

اذا كانت حضورية ما معدل حضور والتزام الطلبة للمراجعة بخصوص البحث

((المحور العاشر))

خلاصة التقييم

ت	اسم الطالب	المحور الأول %١٠	المحور الثاني %١٠	المحور الثالث %١٥	المحور الرابع %١٠	المحور الخامس %١٥	المحور السادس %١٠	المحور السابع %١٠	المحور الثامن %١٠	المحور التاسع %١٠	الدرجة النهائية %١٠٠
١											
٢											
٣											
٤											
٥											
٦											

النتائج :

من خلال العرض المفصل للإجراءات الادارية العملية لمشاريع تخرج طلبة المراحل المنتهية للدراسات الاولى في المؤسسات التعليمية والتي تشمل الجامعات والكليات والمعاهد والاقسام والفروع العلمية بمختلف التخصصات العلمية والموضوعية يمكن ايجاز النتائج بالآتي

1- ان مشروع التخرج للمراحل المنتهية للدراسات الاولى جزء اساسي من متطلبات التخرج والحصول على شهادة البكالوريوس ولا يوجد فيها دور ثانٍ في حال عدم تسليم البحث على وفق الشروط الخاصة بالبحث العلمي

2- اختلاف المنهجية العلمية باختلاف التخصصات العلمية في الكليات الانسانية والاجتماعية والعلمية 0

3- اختلاف التسمية لمشروع التخرج لا يؤثر على المضمون فهناك من يطلق عيه بحث التخرج وآخر يطلق عليه منهج البحث وهناك من يطلق عليه بمشروع العمل او التخرج 0

4- يتكون مشروع البحث من ثلاثة اجزاء رئيسية متمثلة بالفصل الاول وهو خاص بالمنهجية العلمية والفصل الثاني خاص بالحدود الموضوعية المتمثلة بالجانب النظري اما الجانب التطبيقي فيخصص له الفصل الثالث واخيراً الفصل الرابع والذي يتضمن النتائج والاستنتاجات والتوصيات والمقترحات ثم مصادر البحث والملاحق

5- هناك بعض البحوث يمكن ان تتضمن عدداً من المباحث فيما بين الفصول

6- تختلف طريقة عرض البيانات فيما بين النصوص والجداول والاشكال البيانية وحسب حاجة وشكل البحث

التوصيات :

لابد من الاخذ بنظر الاعتبار النقاط الآتية قبل البدء بمشروع التخرج :-

1- ضرورة تعريف الطلبة بكيفية كتابة البحث العلمي منذ المراحل الاولى وصولاً الى المرحلة المنتهية ليكون لديه المعلومات الكافية عن اجراء مشروع التخرج

2- تعريف الطلبة بأخلاقيات الباحث العلمي فيما يخص التعامل مع مصادر وادوات جمع البيانات فيما يتعلق بالمهنية والامانة العلمية

3- لابد من وجود مادة اساسية لمنهج البحث العلمي على وفق نوع التخصص الموضوعي تدرس من قبل متخصصين في مجال البحث العلمي

4- تدريب الطلبة على كيفية إعداد المنهجية العلمية وكتابة الاطار المفاهيمي والمنهجي للبحث بشكل علمي وموضوعي ولغوي

5- عمل الدورات التدريبية وورش العمل الخاصة بكتابة البحث العلمي

6- يتم تكليف الاساتذة بالإشراف على مشروع التخرج على وفق الالقاء العلمية وبهجائية الطلبة بحسب نسبة يتم تحديدها على اساس عدد الطلبة والاساتذة مع مراعاة المساواة في الاشراف بحسب النسب المحددة 0

ت	اللقب العلمي	عدد الطلبة
1	استاذ	5

6	استاذ مساعد	2
7	مدرس	3
8	مدرس مساعد	4

7- مراعاة التخصصات الموضوعية لأعضاء الهيئة التدريسية عند اختيار موضوعات الطلبة لأجل الافادة منها في المستقبل

المصادر

<https://ar-ar.facebook.com/1411887439028926/posts/1447038468847156/> 1

تاريخ الدخول الساعة الواحدة مساءً " 2022/10/8

2 : <https://mawdoo3.com/>

تاريخ الدخول الساعة الواحدة مساءً " 2022/10/8